

GELGAUDIŠKIO „ŠALTINIO“ SPECIALIOJO UGDYMO CENTRO 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

1. BENDROS ŽINIOS APIE ĮSTAIGĄ

Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centras (toliau – Centras).

Centro adresas: Parko g. 7, LT-71426 Gelgaudiškis, Šakių r. sav., el. paštas gelgaudiskis@gmail.com, tel. +370 345 55365, interneto svetainė www.gelgaudiskiocentras.lt

Centrui vadovauja direktorė Birutė Navikienė, turinti vyr. specialiojo pedagogo kvalifikacinę kategoriją bei 27 metų vadybinio darbo patirtį.

Centro valdymo struktūrą sudaro 4 skyriai: ugdymo, švietimo pagalbos ir konsultavimo, socialinių paslaugų ir ugdymo aprūpinimo skyriai.

2. CENTRO 2022 METŲ VEIKLOS KRYPTYS

Centro 2022 metų prioritetai buvo:

1. Individualizuoto ugdymo(si) kokybės gerinimas.
2. Profesinis tobulėjimas ir dalinimas(is) gerąja darbo patirtimi.
3. Suaugusių neįgaliųjų integravimas(is) į visuomenę.

Vadovaujantis prioritetais Centro strateginio planavimo grupė kėlė strateginius tikslus, kurių įgyvendinamas buvo numatytas Centro veiklos programoje. Veiklos programą įgyvendino keturi Centro skyriai, jiems vadovauja skyrių vedėjai, veikiantys pagal skyrių nuostatus. Vadovaudamiesi Centro strateginiu planu, Centro veiklos programoje keliamais tikslais, vedėjai numatė skyriams keliamų tikslų įgyvendinimo priemones, turėdami aiškius kriterijus, kuomet bus matuojamas pasiektas tikslas. Centro vadovai, vadovaudamiesi strateginiais tikslais ir Centro veiklos programa, numatė ir savo metines veiklos užduotis.

3. 2021 METAIS CENTRO IŠKELTI TIKSLAI 2022 METAMS. JŲ ĮGYVENDINIMAS

Centro strateginio planavimo grupė atlikusi SSGG analizę išskėlė Centro strateginius tikslus ir uždavinius, kurių įgyvendinimas numatytas 2018–2022 metų strateginiame plane. 2022 metų veiklos programoje iškeltiems tikslams ir uždaviniams įgyvendinti numatytos priemonės ir pasiekimo indikatoriai.

2022 metais Centre vidutiniškai buvo ugdomi 79 mokiniai. Ugdymo procese buvo nuolat vykdomas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir analizė. Mokinių pažanga 100 proc. buvo fiksuojama mokytojų Tamo dienyne.

1. TIKSLAS. Gerinti ikimokyklinio/priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo(si) proceso kokybę.

UŽDAVINYS. Vykdyti integruotas, patyrimines pamokas, veiklas inovatyviose aplinkose.

PRIEMONĖ. Integruotos, patyriminės pamokos, veiklos inovatyviose aplinkose.

Ugdymo turinio integracija sumažina barjerus tarp centre dėstomų dalykų. Integracijos būdas mokinių mokymąsi ir gyvenimą Centre sujungia į darnią visumą. Į mokymosi procesą yra įtraukiamas mokinių kasdienis gyvenimas. Taip vaikai labiau motyvuojami mokytis, jiems lengviau suvokti mokslo pritaikymą kasdienybėje. Dalykų integracija sudaro prielaidas pastebėti ne tik bendrybes, bet ir skirtumus. Dalykų ryšiai mažina faktinių žinių kiekį, moko vaikus analizuoti ir remtis įgytomis žiniomis.

Per 2022 metus suorganizuotos 209 integruotos (2021 metais – 155) pamokos. Jas vedė 15 pedagogų iš 16. Tai sudaro 93,75 %. Palyginus su 2021 metais šis rodiklis padidėjo 18,75 %.

Tarpintegraciniai ryšiai vyrauja šiose pamokose ir veiklose: dorinis ugdymas, geografija, istorija, technologijos (tekstilė, dailieji darbai), biologija, gamta ir žmogus, žmogaus sauga, fizinis ugdymas, lietuvių kalba, dailė, fizinė veikla, komunikacinė veikla, orientacinė veikla, meninė veikla, muzika.

Rugsėjo mėnesį pagal Centre patvirtintus tvarkos aprašus pedagogai rašo prašymą Centro direktoriui per mokslo metus leisti išvykti su mokiniais į edukacines išvykas. Mokytojai organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už Centro ribų esančiose aplinkose. Tai suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su praktika bei savo interesais. Mokytojai metodinio būrelio veikloje analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už Centro ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

Pedagogai su mokiniais dalyvavo 36-iose edukacinėse išvykose. Naudojantis Kultūros paso paslaugomis mokiniai dalyvavo 5 edukacijose: „Žemė – vabzdžių planeta“, „Jaunojo išradėjo kelionė: keliaujantys robotai“, „Cirko meno užsiėmimai“, „Kūrybinės dirbtuvės-grožis skaičiuose“, „Tado Ivanausko Obelynės parko medžio įvairovė“. Jose mokiniai gilino žinias apie vabzdžių gyvenimą, gamino viešbutį vabzdžiams, klausėsi ir dalyvavo cirko meno programoje, gamino įvairius meninius dirbinius, pažino medžius, aktyviai dalyvavo diskusijose. 15 išvykų turėjo aiškius edukacinius tikslus: mokinių sveikatinimas fiziniam vystymuisi gerinti, savivertei ir motyvacijai kelti, asmenybės vertybėms ugdyti bei socialiniams įgūdžiams lavinti, bendravimo kultūrai ugdyti. Surengtos 3 tikslingos išvykos įgyvendinant NORWAY GRAND projektą. Dalyvauta šventėse Klaipėdoje ir du kartus Kaune. Šiame projekte dalyvauja ir ugdytinių šeimų nariai. 13 išvykų vykdyta įgyvendinant ugdomojo proceso projektus, patyrimines veiklas. Išvykose dalyvavo visi mokiniai.

Ugdymui pedagogai, esant palankiai situacijai, išradingai pritaikė Centro teritoriją ir aplinkas (želdinius, stadioną, žaidimų aikštelę, poilsio zonas, mišką, parką ir t. t.) panaudodami tai kaip mokymosi lauke vietas ir šaltinius. Mokytojai gerai žino mokinių galimybes bei pažįsta edukacines aplinkas ir geba jas išnaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams, mokinių asmenybinių savybių ugdymui, pozityvaus elgesio formavimui ir kt. Edukacinių išvykų metu siekiama mokinius geriau parengti socializacijos procesui bei ugdyti elgesio kultūrą. Ši veikla 2022 metais gerokai padidėjo, nes baigėsi pandeminis laikotarpis. Nuo rugsėjo mėnesio į sensomotorinio ugdymo veiklas įtraukiami elgesio ir emocijų sutrikimų turintys nerimastingi mokiniai, jiems teikiama individuali pagalba.

UŽDAVINYS. Organizuoti projektus, renginius, veiklas ugdančias emocinį intelektą.

PRIEMONĖ. Projektų, renginių, veiklų, ugdančių emocinį intelektą organizavimas.

Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.

Mokinių pasiekimai Centre stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys ugdymosi sunkumai. Apie atsiradusius ugdymosi sunkumus informuojami Centro švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl ugdymosi pagalbos suteikimo. Kviečiami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Per 2022 metus suorganizuota 11 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose nagrinėti 16 mokinių nepageidaujamo elgesio klausimai, naujai atvykusių mokinių ir adaptacijos dalykinėje sistemoje, mokymosi būdų, pagalbų mokiniams teikimo klausimai. Aptarti mokinių važiavimo visuomeniniu ir mokykliniu transportu maršrutai. Parengti dokumentai 9 mokinių pakartotiniams tyrimams Šakių rajono švietimo pagalbos tarnyboje. Aptartas trečiųjų metų socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokinių praktinių gebėjimų vertinimas. Vyko nuolatinis bendradarbiavimas su Šakių rajono švietimo pagalbos tarnyba. Tarnybai teikta informacija apie specialistus, mokinius, jų įvertinimo poreikį. Sėkmingai įgyvendinta ir nuolat tobulinama pozityvaus elgesio skatinimo programa „Skėtis“. Nuolat vyksta programos įgyvendinimo pokyčiai. Stebimas ryškus programoje dalyvaujančių mokinių elgesio pokytis. Vykdyti nuolatiniai susitikimai su mokiniais ir mokytojais. Klasių vadovai ir kiti specialistai bendrauja su mokinių šeimomis, teikia

įvairiapusę informaciją. Suorganizuotas visuotinis tėvelių - globėjų susirinkimas. Tėvai supažindinti su individualizuotomis programomis ir pagalbų teikimo planais. Centro specialieji pedagogai aktyviai dalyvavo Šakių rajono specialiųjų pedagogų - logopedų metodinio būrelio veikloje, skaitė pranešimus, kūrė priemones, teikė siūlymus planui, veiklos programoms.

Prevenčių, auklėjamojo darbo ir pozityvaus elgesio skatinimo programų įgyvendinimas.

2021 metais psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos įgyvendinimui pasirinkta prevencinė programa „Įveikime kartu“, „Žipio draugai“, kurias kuravo socialinė pedagogė. Tačiau ji nedavė reikiamo efekto, todėl 2022 metais sukurta ir adaptuota programa - projektas „Gyvenk sveikai“. Programą įgyvendina socialinė pedagogė ir psichologė kartu su klasių vadovais. Pagrindinė veikla vyksta pirmadieniais. Prevencinė programa įtraukta į klasių vadovų darbo programas. Jos įgyvendinime dalyvauja ir auklėtojai, dirbantys popietinėje veikloje. Prevencinė programa skirta Centro mokinių bendruomenės tarpusavio santykių gerinimui, prasmingam laisvalaikio užimtumui. Buvo siekiama suteikti žinių apie sveikos gyvensenos įgūdžius, elgesio, bendravimo kultūrą. Auklėtojai, įgyvendindami programą pagrindinį dėmesį skyrė aktyviam poilsui, sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimui. Centras sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar/ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį. Skatinamas mokinių vaikščiojimas per pertraukas gryname ore. Už mokinių saugumą per pertrauką atsakingi mokytojai, prieš tai vedę pamoką.

Atsižvelgus į Centre iškylančias mokinių elgesio ir gyvensenos problemas buvo vykdoma papildoma prevencinė priemonė „Mes stiprūs“, orientuota į mokinių žalingų įpročių prevenciją, siekiant užkirsti kelią plisti tabako virusui ir kitų svaiginimosi priemonių plitimui. Programoje dalyvavo 16 centro mokinių. Priemonė turėjo pozityvių rezultatų. Patys mokiniai noriai rinkosi į užsiėmimus, rinkosi juos dominančias temas, rengė skaidres ir vedė renginius, dalinosi savo patirtimi ir pozityviais elgesio pokyčiais.

Centre jau daug metų vykdoma pozityvaus elgesio skatinimo ir mokymo programa „Skėtis“. Programa skirta visų Centro mokinių elgesio korekcijai. Kiekvieną pirmadienį pagal dvi amžiaus ir suvokimo galias ir lygį vykdomas mokinių elgesio įvertinimas/aptašymas, vykdomi susitarimai ir numatomos gairės savaitei. Klasių vadovai ypatingai atkreipia dėmesį į mokinių išipareigojimų vykdymą/nevykdymą, organizuoja mokinių priežiūrą ir atsiskaitymą. Didelis dėmesys skiriamas pozityvius pokyčius darantiems mokiniams, jie apdovanojami įvairiomis edukacinėmis išvykomis, dovanėlėmis, prizais, pagyrimo raštais. Ši sisteminga veikla ir taikomos priemonės skatina visus mokinius optimizuoti savo elgesį ir lygiuotis į sektingus pavyzdžius.

Paskutiniąją mokslo metų savaitę vykdytas projektas „Fizinės, emocinės, psichinės sveikatos ugdymas netradicinėse aplinkose“. Birželio 14 d. į Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centrą sugužėjo žygeiviai iš Smalininkų technologijų ir verslo, Kazlų Rūdos „Saulės“, Kelmės specialiosios, Kėdainių „Spindulio“ mokyklų ir Šeduvos gimnazijos. Tradiciniu tapęs respublikinis turizmo festivalis šiais metais buvo skirtas Gedulo ir Vilties dienai atminti. Skelbdama festivalio pradžią pagrindinė renginio organizatorė kūno kultūros mokytoja Sidona Mikštienė visus dalyvius pakvietė keliauti Panemunių regioninio parko takais. Turistai linksmąsias užduotis atliko „Žvaigždėje“, „Velnio kalne“, išradingai pagelbėdami vienas kitam įveikę Šilupės upelio tiltelį sušoko pergalės šokį.

Nuotaikingai keliaudami, jaunieji turistai pasiekė pagrindinį žygio tikslą – kryžių, pastatytą atminti žuvusiems Pakalniškių kaimo išminuotojams. Simbolines atminimo žvakeles uždegė ne tik žuvusiems, bet ir tiems Lietuvos gyventojams, kurie 1941 m. birželio 14 d. patyrė Sovietų Sąjungos masinius trėmimus į Sibirą. Mums tai įpareigojimas saugoti mūsų žmogiškąjį orumą ir visuomet siekti teisingumo.

Birželio 17 d. Centro mokiniai žinias gilino patyriminėje veikloje „Harmonijos su gamta diena. Vaistažolės“. Birželio 20 d. mokiniai vyko į edukacinę išvyką – į pojūčių kambarį Marijampolėje. Išvykos metu mokiniai stiprino savo psichinę sveikatą, mokėsi bendravimo meno.

Birželio 21 d. organizuota patyriminė išvyka aplankant Panemunės pilis ir susipažįstant su architektūra, tradicijomis, istorija.

Rugsėjo 13 d. Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centro ir Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos ugdytiniai bei jų šeimų nariai nuotaikingai startavo Lietuvos specialiosios olimpiados renginyje „Šeimų forumas“. Renginio tikslas – formuoti sveikos, aktyvios gyvenamosios aplinkos ypatybes vaikams. Pirmiausiai organizatorės sukviėtė visus renginio dalyvius prie Gelgaudiškio dvaro rūmų, kur vyko bendra visuotinė mankšta. Po jos dalyviai išsiskirstė į tris grupes. Vieni vyko į Pakalniškių kaime esančią sodybą relaksacijai, jogos užsiėmimams bei arbatos degustacijai. Kiti keliavo Gelgaudiškio pažintiniu taku, įveikdami linksmas užduotis. Mažieji mėgavosi ant batuto, o po to įveikė jiems skirtą distanciją.

Centras dalyvauja tarptautiniame Erasmus+ projekte „Special Olympics European Unified Youth Basketball Tournament“ (Specialiosios olimpiados Europos jungtinio krepšinio jaunių turnyras). Lietuvai atstovauja 8 komandos iš įvairių Lietuvos ugdymo įstaigų, Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centras viena iš jų. Projekto veiklų pradžia: 2021 m. balandžio 1 d. Vienos komandos projekto dalyviai: 8 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (14-18 metų) ir 4 įprastos raidos jaunuoliai iš bendrojo ugdymo įstaigų. Veiklos vyksta ugdymo įstaigose. Tuo pačiu metu tobulinama ir pedagogų profesinė kompetencija. Lietuvos specialiosios olimpiados komitetas organizuoja praktinius seminarus mokytojams - treneriams jungtinio krepšinio mokymo metodikų temomis. LSOK suformuota Lietuvos specialiosios olimpiados jungtinio krepšinio rinktinė, kurios sudėtyje yra ir centro mokinių, 2022 m. spalio mėn. dalyvavo krepšinio turnyre Italijoje, Sansepolcro. Mokiniai gauna komandinio veikimo patirties, plečiamas jų akiratis, bendravimo su bendraamžiais įgūdžiai. Centras veiklų vykdymui buvo aprūpintas krepšinio kamuoliais. Nuo 2021 m. balandžio mėn. vykdomas tarptautinis Norway Grant projektas „Raidos sutrikimų turinčių vaikų integracija per sportą“, kurį kuruoja Lietuvos specialiosios olimpiados komitetas bendradarbiaudamas su septyniomis šalimis. Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centras yra viena iš Lietuvos įstaigų, dalyvaujančių projekte. Pagrindinis projekto treniruočių tikslas – didinti sutrikusios raidos vaikų integraciją per sportą ugdant jų kognityvinius, socialinius ir motorinius įgūdžius, skatinant kartu su įprastos raidos vaikais bendrai mokytis, žaisti sportinius žaidimus. Projekte intensyviai dalyvauja mokinių šeimos. Ugdytinių įgūdžiai formuojami 2 kartus per savaitę po 1 valandą.

UŽDAVINYS. Skatinti pedagogų, specialistų, tėvų/globėjų bendradarbiavimą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį.

PRIEMONĖ. Pedagogų, specialistų, tėvų/globėjų bendradarbiavimas ir kolegialus grįžtamasis ryšys

Darbo grupių sudarymas ir jų skaičius. (Siejasi su 5.9. punktu)

2022 metais buvo sudarytos 25 darbo grupės ugdymo projektams rengti. Rengdami projektus pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje, gilinausi į savo ugdymosi dalykus ir planuoja bendras, integruojamas, patyrimines veiklas įvairaus amžiaus ugdytiniais. 2022 m. vasario mėn. sudaryta 5 pedagogų darbo grupė, pagalbų teikimo ir individualaus ugdymo plano rengimo tvarkos aprašui parengti. Darbo grupės nariai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo ir pagalbų teikimo dokumentavimo klausimus. Parengtas tvarkos aprašo projektas pristatytas pedagogų posėdžio metu (2022-06-10). Vykdytos diskusijos, priimti nutarimai nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. planavimui taikyti pagalbų teikimo ir individualaus ugdymo plano rengimo tvarkos aprašą, patvirtintą direktoriaus 2022-06-27 įsakymu Nr. V-7.

Kiekvieną pirmadienį vyksta penkiaminutės, kurių metu skelbiama informacija apie praėjusios ir ateinančios savaitės įvykius, pastebėjimus, mokinių elgesį ir taikytas koregavimo intervencijas. Visi turi galimybę išsakyti mintis, pateikti pasiūlymus.

Bendradarbiavimo su tėvais/globėjais fiksavimas centro dokumentuose.

Bendravimo su tėvais fiksavimo dokumentuose, esančiuose Google diske klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai ir kiti pedagogai fiksuoja bendravimo su tėvais /globėjais atvejus. Priimami bendri susitarimai mokinių sveikatos, pamokų lankymo, elgesio koregavimo, savarankiško darbo, higienos, išvykų, varžybų, olimpiadų ir kt. klausimais. Naudodamiesi šiuo dokumentu su mokiniu

dirbantys specialistai išvengia pokalbių su tėvais/globėjais dubliavimosi atvejų ir geba geriau pažinti mokinio šeimą, aplinką, problemas.

Pasibaigus mokslo metams visa sukaupta bendravimo su tėvais informacija sudedama į mokinio asmens bylą. Rašomi tėvų, globėjų susirinkimų protokolai. TAMO dienyne teikiama informacija apie mokinių kasdienę veiklą.

Pedagogų posėdžiai.

2022 metais vyko 3 pedagogų posėdžiai: 2022-02-15 Nr. V3-1, kuriame pristatytas 2022 m. veiklos programos projektas, analizuoti 2021–2022 m. m. pirmo pusmečio pažangumo ir lankomumo rezultatai, biudžeto ir mokymo lėšų paskirstymo realijos, 2021 metų veiklos kokybės įsivertinimas. Sudaryta darbo grupė pagalbų teikimo ir individualaus ugdymo plano rengimo tvarkos aprašui parengti. 2022-06-10 Nr. V3-2 posėdyje atlikta ir pristatyta 2021–2022 m. m. antro pusmečio mokymo ir lankomumo analizė, pedagogai supažindinti su ŠMSM rengiamais naujais teisės aktais, aptarta 2021-2022 m. m. veikla ir numatytos gairės 2022–2023 m. m. Priimtas nutarimas nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. dokumentavimui naudoti pagalbų teikimo ir individualaus ugdymo plano rengimo tvarkos aprašą. 2022-08-30 Nr. V3-3 pedagogų posėdyje kalbėta apie pedagogų profesinių kompetencijų didinimą, paremtą vertinimu ir įsivertinimu, regioninio metodinio centro steigimą, ugdymo proceso organizavimą ir intensyvinimą 2022–2023 m. m. Pedagogai supažindinti su darbo krūviais 2022–2023 m. m.

2.1. TIKSLAS. Įgyti ir tobulinti profesines kompetencijas, siekiant mokinių ugdymo(si) pažangos.

UŽDAVINYS. Tikslingai dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

PRIEMONĖ. Tikslingas dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Nuo mokytojo turimų kompetencijų, jo gebėjimo naudoti naujausius ugdymo metodus, sukurtas skaitmenines programėles ir IKT pamokose priklauso ir mokinio pažanga. Centro pedagogai stiprina savo kompetencijas kompiuterinio raštingumo srityje ir dalyvavo seminaruose: „Praktinis Microsoft Forms taikymas“, – „Praktinių užduočių kūrimas su Canva“, Praktinis Microsoft Excel taikymas“, „Interaktyvaus ekrano naudojimas ugdyme“, „Interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma „Wordwall“, „Skaitmeninių vertinimo įrankių galimybės“, „Kaip ugdymo procese panaudoti Orbot robotus?“, „Skaitmeninių mokymo priemonių pristatymas Edusensus“.

Specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo ir įtraukties klausimai šiuo metu yra ypatingai aktualūs, nors pedagogai turi labai didelę praktinę darbo patirtį su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, tačiau visi pedagogai dar labiau gilino savo žinias seminaruose: „Neurosensorinės stimuliacijos metodas vaikams su mokymosi sutrikimais, specialiaisiais poreikiais“, „Darbo su autizmo spektro sutrikimų turinčiais mokiniais. Iššūkiai ir individualaus pagalbos plano rengimo patirtys“, „Vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo(si) galimybės“, „Įtraukusis ugdymas 2022“, „Įtraukusis ugdymas – problemos ar/ir galimybės“. Pedagogai stiprina savo dalykines kompetencijas seminaruose: „Švietimo aktualijos. Skaitymo iššūkiai“, „Sėkmingos mokytojų patirtys mokant istoriją ir pilietiškumo pagrindus“, „Etnokultūrinio ugdymo aktualijos“, „Technologinis ugdymas ir taikomoji dailė šiandieninėje mokykloje“, „Medinių muzikos instrumentų gamyba konstrukcinių technologijų pamokose“, „Dizartrijų diagnostika, vertinimo kriterijai, monitoringas bei šalinimo būdai“, „Neurosensorinis stimuliacijos metodas vaikams su mokymosi sutrikimais, specialiaisiais poreikiais“, „Kaip įtraukiančiai ir inovatyviai mokyti pažinti raides bei skaityti?“.

2.2. TIKSLAS. Teikti kokybiškas švietimo pagalbos ir konsultavimo paslaugas.

UŽDAVINYS. Konsultuoti respublikos ugdymo įstaigų specialistus, mokinius, tėvus/globėjus intelekto, emocijų bei elgesio (EE) sutrikimų turinčių mokinių ugdymo(si) optimizavimo klausimais.

PRIEMONĖ. Respublikos ugdymo įstaigų specialistų, tėvų/globėjų, mokinių konsultavimas.

Centre konsultuoti 6 mokiniai: vienas iš Kalvarijos, du iš Kauno rajono ir du iš Alytaus. Vienas ugdytinis buvo konsultuotas Šakiuose. Centras rengė išvažiuojamąsias konsultacijas į Šakių vaikų darželį „Berželis“. Lygiagrečiai konsultuoti buvo vaikų ugdantys pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai bei vaiko šeima. Iš viso konsultavimas vyko 96 mokymosi dienas. Po visų ugdytinių konsultavimo specialistams ir šeimoms parengtos išvados ir rekomendacijos. Iš viso konsultuoti 49 specialistai ir 23 mokinių tėvai/globėjai:

- 15 šalies institucijų specialistų: savivaldybių tarpinstitucinio bendradarbiavimo, Vaiko teisių tarnybų, atvejo vadybos specialistais specialistų (iš Alytaus, Jonavos, Jurbarko, Šakių, Telšių, Tauragės, Lazdijų, Panevėžio, Šiaulių, Prienų, Kauno, Varėnos ir kitų miestų bei rajonų).

- 11 šalies ugdymo įstaigų vadovai, mokytojai bei kiti specialistai kreipėsi dėl metodinės pagalbos ir konsultacijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo ir elgesio korekcijos klausimais.

- 23 ugdytinių tėvų/globėjų konsultavosi dėl savo vaikų/globotinių elgesio problemų.

Institucijų specialistai ir atstovai bei pedagogai konsultacijas pageidavo gauti nuotoliniu būdu tėvai/globėjai-bendrauti betarpiškai. Aštuoniais atvejais konsultacijos vyko Meet ar Zoom pagalba. Kitos – gyvai arba telefonu.

UŽDAVINYS. Dalintis gerąja darbo patirtimi su respublikos ugdymo įstaigų bendruomenėmis

PRIEMONĖ. Gerosios darbo patirties sklaida.

Bendradarbiaujant su šalies švietimo centrais, respublikos bei vietos pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams buvo rengiami ir organizuojami centro gerosios darbo patirties sklaidos kvalifikacijos tobulinimo renginiai sutrikusio intelekto ir elgesio/emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo klausimais: parengtos 7 programos ir prarasti 8 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose dalyvavo 165 respublikos pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai. Šiais metais aktyviau buvo rengiamos 40 akademinėse valandų kompetencijų tobulinimo programos ir vykdomos 4 modulių kvalifikacijos tobulinimo priemonės:

„Įtraukusis ugdymas. Pedagogo ir vaiko ryšys: pažinti, suprasti, sutarti“, II modulis – „Vaikų elgesio ir emocijų sutrikimai ir pagalbos jiems galimybės įtraukiojo ugdymo sąlygomis“. III modulis – „Kuriant mokyklą kiekvienam. Specialistų komandinis darbas - kompleksinė pagalba sutrikimų turintiems vaikams“, IV modulis – „Įtraukiojo ugdymo link. Specialistų komandinio darbo kryptys“.

Gerosios darbo patirties sklaida vykdoma bendradarbiaujant su Telšių, Šilutės, Vilkaviškio, Radviliškio, Tauragės, Vilniaus, Šiaulių pedagoginėmis švietimo pagalbos tarnybomis. Naujai užmegzta profesinė draugystė su Šiaulių sanatorinės mokyklos bendruomene siekiant pasidalinti sutrikimų turinčių mokinių ugdymo patirtimis ir pasiekimais. Toliau tęsiama dalykinė pedagoginė metodinė pagalba Alytaus Dzūkijos mokyklos pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams, Alytaus miesto Šeimos centrai.

3.1. TIKSLAS. Teikti suaugusiems neįgaliesiems kryptingas dienos užimtumo paslaugas, gerinant jų emocinę sveikatą.

UŽDAVINYS. Organizuoti kiekvieno lankytojo poreikius atitinkančias veiklas.

PRIEMONĖ. Kiekvieno lankytojo poreikius atitinkančių veiklų organizavimas.

Socialinių paslaugų skyriaus lankytojai yra suaugę (nuo 18 metų amžiaus) asmenys, turintys intelekto ir kompleksines negalias bei psichikos sutrikimus. Socialinių paslaugų skyriaus gavėjų sąrašas yra 14 neįgalųjų (8 vyrų ir 6 moterų, jų amžiaus intervalas nuo 20 metų iki 56 metų. Remiami valstybės dotacijomis – 8 asmenys, savivaldybės – 6 asmenys). Socialinių paslaugų skyriuje veiklos parinktos pagal lankytojų galimybes, nukreiptos į lankytojų tobulėjimą, įgūdžių lavinimą, bei jų palaikymą. Veiklos parenkamos taip, kad kiekvienas norintis galėtų jose dalyvauti, išbandyti savo galimybes, išmokyti kažką naujo, tobulinti jau turimus įgūdžius, mechaninį darbą paversti meniniu. Vyksta šios veiklos: meninė, kūrybinė, muzikinė, maisto gaminto, fizinio aktyvumo, socialinių įgūdžių lavinimo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių lavinimo užsiėmimai.

PRIEMONĖ – bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, tėvais/globėjais.

2022 metais nuolatos vyko glaudus bendradarbiavimas su socialinių paslaugų skyriaus lankytojų tėvais/globėjais, aptariant skyriuje vykdomas veiklas, sprendžiant iškilusias problemas, teikiant konsultavimo paslaugas. Suorganizuotas bendras tėvų ir lankytojų šventinis susirinkimas, 6 ekskursijos ir pažintinės kelionės. Organizuoti du susitikimai su socialiniais partneriais „Sveika vasara“. Renginys skirtas vasaros sezono pradžiai kartu su VšĮ Jurbarko socialinės paslaugos. Pasikvietus į svečius Paluobių dienos užimtumo centrą atšvėstas Helovinas. Centro lankytojai dalyvavo dvejose sportinėse varžybose. Aktyviai bendradarbiaujama su Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centru ir jo mokiniais. Dalyvavo bendruose renginiuose, iniciatyvose, veiklose: „Fizinis aktyvumas šokio ritmu“, „Šeimų forumas 2022“, edukacijoje apie molį ir vašką, pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, „Gyvasis tautos žiedas“, „Rašau Lietuvos vardą“ ir kt.

4. 2021 METAIS VEIKLOS ATASKAITOJE CENTRO IŠKELTOS PAGRINDINĖS PROBLEMOS. JŲ SPRENDIMAI

2021 metų veiklos ataskaitoje buvo iškeltos šios problemos:

1. **Pamokų praleidinėjimas be pateisinamos priežasties.** Klasių vadovai vedė individualius pokalbius su praleidžiančių pamokas mokinių tėvais/globėjais. Socialinė pedagogė teikė nuolatinę informaciją šeimos socialiniams darbuotojams. Kreiptasi į Šakių rajono tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore dėl bendrų mokinio sugrąžinimo į Centrą strategijų. Problema išspręsta.

2. **Nepakankamas inovatyvių ugdymo metodų taikymas.** Atlikta inovatyvių ugdymo metodų taikymo grįžtamoji kontrolė. Su pedagogais asmeniškai diskutuota apie inovatyvių metodų taikymo privalumus siekiant mokinių pažangos. Pedagogų posėdžio metu (2022-02-15 Nr. V3-1) priimtas nutarimas ugdymo procese dažniau taikyti inovatyvius ugdymo metodus, skatinant mokinių mokymosi motyvaciją.

3. **Komunikavimo ir grįžtamojo ryšio stoka.** Į kiekvieną pirmadienį organizuojamus pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų pasitarimus buvo įtraukti ir socialinių paslaugų skyriaus atsakingi darbuotojai. Dalinamasi aktualiausia informacija, susijusia su mokinių ugdymu, pagalbų teikimu, lankomumu, renginių, išvykų organizavimu ir mokinių elgesio strategijomis. Pedagogai turi galimybę kreiptis ir į Darbo, Centro tarybą, siūlant geresnius komunikavimo variantus. Šią problemą teks spręsti ir toliau dėl specialistų individualių charakterio savybių.

4. **Nepakankamas ugdymo bazės priemonių panaudojimas.** Centras turi mokiniams skirtų specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių, tačiau dėl darbuotojo buvimo vaiko priežiūros atostogose, su specialiomis priemonėmis dirbo specialieji pedagogai. Buvo sudaryta galimybė naudotis specialiomis priemonėmis visų veiklų metu, į ugdymo planą įtrauktas mokinių sensomotorinis ugdymas.

5. MOKYMOSI APLINKA

5.1. Darbuotojų skaičius

Mokytojų skaičius

Mokytojų, auklėtojų ekspertų skaičius		Mokytojų, auklėtojų metodininkų skaičius		Vyresniųjų mokytojų, auklėtojų skaičius		Mokytojų, auklėtojų skaičius	
2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.
-	-	7	7	9	6	6	5

Administracijos darbuotojų etatų skaičius		Pedagoginių darbuotojų etatų skaičius		Kitų įstaigos darbuotojų pareigybių etatų skaičius	
2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.	2021 m.	2022 m.
4,0	4,0	29,8	29,8	38,0	38,0

5.2. Mokinių skaičiaus pokytis 2021–2022 metais

Mokinių skaičius	2021 m.		2022 m.	
	Sausio mėn.	Gruodžio mėn.	Sausio mėn.	Gruodžio mėn.
Ikimokyklinis ugdymas	2	4	4	4
Priešmokyklinis ugdymas	3	1	1	3
Pradinis ugdymas	24	22	22	12
Pagrindinis ugdymas	39	40	40	47
Socialinių įgūdžių ugdymas	16	9	9	15
Iš viso	84	76	76	81

5.3. Mokinių skaičius pagal klases:

	2022 m.			
	Specialiosios klasės		Lavinamosios klasės	
	Sausio mėn.	Gruodžio mėn.	Sausio mėn.	Gruodžio mėn.
Ikimokyklinis/priešmokyklinis ugdymas	5	7		
1-4 klasė	11	7	11	4
5-10 klasė	27	27	14	18
Socialinių įgūdžių ugdymo klasė	11	9	3	5
Iš viso	54	50	28	27

5.4. Mokinių, įgijusių pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, skaičius įstaigoje. Ugdytinių, baigusiu ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičius įstaigoje. Įgytas išsilavinimas 2022 metais

Programa	Mokinių (vaikų) skaičius	Procentas nuo visų mokinių
Baigė pradinio (individualizuoto) ugdymo programą	12 (iš jų 8 lav. kl. mok.)	15,58 %
Baigė pagrindinio (individualizuoto) ugdymo programą	7	9,1 %
Baigė socialinių įgūdžių ugdymo programą	1	1,3 %
Ikimokyklinio ugdymo programą	1	1,3 %
Priešmokyklinio ugdymo programą	-	-

5.5. Centro mokiniai nelaiko mokyklinių ir valstybinių brandos egzaminų.

5.6 Mokinių pavėžėjimo organizavimas

Pavežamų mokinių skaičius (ikimokyklinio priešmokyklinio ir 1-10 ir SĮU klasių)	Maršrutiniai autobusais	Globos įstaigų transportu	Geltonaisiais autobusais	Mokykliniai autobusais	Seniūnijų transportu	Privačiu transportu	Nepavežamų mokinių, gyvenančių toliau nei 3 km. nuo Centro, skaičius
75	6	10		54	-	5	4

5.7. Mokinių maitinimo organizavimas.

Mokinių maitinimas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo sporto ministro 2020 m. sausio 24 d. įsakymu Nr. V-76 „Dėl mokinių nemokamo maitinimo valstybinėse mokyklose tvarkos aprašu“. Šio įsakymo pagrindu yra maitinami:

4 – ikimokyklinio ugdymo grupės, 3 – priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai, 1 – pirmos klasės mokinys, 5 – antros klasės mokiniai.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 6 d. įsakymu Nr. V-1642 „Dėl apmokėjimo už maitinimą mokinių, gyvenančių bendrojo

ugdymo mokyklos bendrabutyje, tvarkos aprašu“ visą parą nemokamai yra maitinami 38 Centro bendrabutyje gyvenantys mokiniai.

14 mokinių neatitinka Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo sporto ministro įsakymuose nurodytų sąlygų, todėl už jų maitinimą moka tėvai/globėjai.

5.8. Švietimo pagalbos specialistų veikla įstaigoje 2022 metais.

Pedagoginės psichologinės tarnybos yra nustatę sekančias pagalbas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams:

Pagalbos	Mokinių skaičius	Pastabos
Specialiojo pedagogo pagalba	81	Iš jų 7 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo
Logopedo pagalba	75	
Mokytojo padėjėjo pagalba	74	
Psichologo pagalba	57	Nuolatinė – 7, ilgalaikė – 17, trumpalaikė – 13, nesukonkretinta – 20 neskirta – 6
Socialinio pedagogo pagalba	75	Nuolatinė – 23, ilgalaikė – 24, trumpalaikė – 5, nesukonkretinta – 23, neskirta – 6
Judesio korekcijos specialisto pagalba	10	
Surdopedagogo	4	
Tiflopedagogo	1	

Specialioji pedagoginė pagalba teikiama ugdymo proceso metu visiems centro ugdytiniams be išimties. Specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2-4 mokiniai), grupinės (5-8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialioji pedagoginė pagalba teikiama per specialiąsias pamokas. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama 74 mokiniams ir 7 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikams. Ją teikia 25 specialistai.

Mokiniui, turinčiam labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą papildomai teikia auklėtojo/mokytojo padėjėjai.

Logopedinė pagalba teikiama 75 mokiniams. Sutrikusios kalbos ir komunikacijos (specialiosios kalbos ir komunikacijos) lavinimo individualios pratybos teikiamos 33 mokiniams (1 pamoka savaitėje). Mokiniais (17), bendraujantiems alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos bei lietuvių kalbos pamokas.

Kiekvienam mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, individualioms gydymosi kūno kultūros ar sveikatos ugdymo pratyboms 1-10 klasėse ir socialinių įgūdžių ugdymo I, II, III metų ugdytiniams skiriama po 2 pamokas savaitėje. Pratybas veda kineziterapeutas po pamokų. Kineziterapeuto pagalba teikiama 21 mokiniui. 4 mokiniams pagalba teikiama kasdien. Metų eigoje 29 mokiniai gavo hidroterapijos ir masažo procedūras (1-2 kursus po 10 seansų), kurias atliko licencijas turintis visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Visi mokiniai pagal poreikį gavo visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalbą. Buvo užtikrintas mokiniams vaikų ir paauglių psichiatro ir/ar šeimos gydytojo skirtų medikamentų vartojimas, laiku, pagal situaciją ir poreikį suteikta kvalifikuota medicininė pagalba. Specialistė mokiniams vedė sveikos gyvensenos mokymus ir užsiėmimus, rūpinosi mokinių ir bendruomenės saugumu pandemijos metu.

Psichologinė ir socialinio pedagogo pagalba vyko kasdien pagal specialistų sudarytus pagalbos mokiniui teikimo tvarkaraščius. Papildomai, iškilus netikėtoms problemoms ar susidarius ekstremaliai/konfliktinei situacijai šių specialistų pagalba/konsultacijos buvo teikiamos betarpiškai. Psichologinę pagalbą per metus gavo 57 mokiniai. Iš jų ilgalaikę ir nuolatinę – 24, trumpalaikę/epizodinę - 33 mokiniai. Lygiagrečiai psichologas dirbo su mokinių tėvais/globėjais, konsultavo betarpiškai ir per nuotolį. Bendradarbiavimas vyko ir su įvairiomis institucijomis (atvejo vadyba, Vaiko teisių apsaugos skyriais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais ir kt.), dalyvavo atvejo vadybos posėdžiuose sprendžiant mokinių gerovės klausimus.

Socialinė pedagoginė nuolatinė/ilgalaikė pagalba buvo teikiama 47 mokiniams, trumpalaikę/epizodinę – 28. Specialistas nuolat palaiko ryšį su mokinių tėvais/globėjais, sprendžia mokinių maitinimo, pavėžėjimo, aprūpinimo, elgesio ir kitus išskylančius klausimus, veda individualius užsiėmimus.

5.9. Įstaigos komisijų ir darbo grupių veikla 2022 metais

2022 metais Centre veikė šios komisijos:

1. Vaiko gerovės komisija reguliariai atlieka Centro mokymosi aplinkos, jos saugumo, Centro pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimo veiksmingumo ir kitų su vaiko gerove susijusių aspektų analizę (Siejasi su Centro 1.1 tikslu). Kelia mokinių elgesio korekcijos tikslus ir sudaro pagalbos teikimo planą.

2. Mokytojų ir pagalbos mokiniui (išskyrus psichologus) atestacijos komisija aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuoja Centro pedagogus, vykdo kvalifikacijos tobulinimo renginių sklaidą, veda darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaitą (Siejasi su Centro 2.1 tikslu).

3. Geros higienos praktikos (GHP) taisyklių taikymo vidaus audito komisija atlieka savikontrolės pagal GHP laikymosi maisto gamavimo bloke auditą (Siejasi su Centro 1.3 tikslu).

4. Inventorizacijos ir turto nurašymo komisija – atlieka kartą metuose ilgalaikio materialiojo, išskyrus nebaigtą statybą, ir nematerialiojo turto, biologinio turto, atsargų inventorizavimą (Siejasi su Centro 1.3 tikslu).

5. Atsargų ir turto nurašymo komisija nurašo išduotas atsargas ir pajamuoja nemokamai gautą turtą (Siejasi su Centro 1.3 tikslu).

6. Einamosios kontrolės komisija atlieka kompiuterinėje sistemoje piniginių lėšų, išpareigojimų, turto, registrų sudarymo kontrolę (Siejasi su Centro 1.3 tikslu).

7. Kuro normų nustatymo ir skaičiavimo komisija atlieka kuro normų skaičiavimo ir nustatymo kontrolę (Siejasi su Centro 1.3 tikslu).

8. Atsargų, gautų paramos būdu užpajamavimo ir turto nurašymo komisija užpajamuoja paramos būdu gautą turtą ir nurašo nenaudojamą, netinkamą turtą (Siejasi su Centro 1.3 tikslu).

Darbo grupės:

1. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė kalendoriniams metams rengia veiklos kokybės įsivertinimo planą. Plane numatomas tikslas, uždaviniai, dalyviai, duomenų šaltiniai, respondentų grupės bei vertinimo rezultatų naudojimas (Siejasi su Centro 1.1. tikslu).

2. Ugdymo plano rengimo darbo grupė analizuoja ugdymo procesą ir rengia ugdymo plano projektą ateinantiems mokslo metams (Siejasi su Centro 1.1. tikslu).

3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė nustato kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, skatina mokytojus nuolat tobulinti kvalifikaciją ir kompetencijas, reflektuoti apie savo darbą, ieškoti iškilusių problemų sprendimų, aptarti ir skleisti gerą patirtį, plėtoti pedagoginę saviraišką ir kūrybingumą, įgyvendinti inovacijas, siekti ugdymo kokybės (Siejasi su Centro 1.1. tikslu).

4. Sudaryta Regioninių specialiojo ugdymo centrų steigimo ir dokumentų rengimo darbo grupė.

5.10. Centro metodinės grupės veikla.

Centre veikia viena mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė, kuri kėlė tikslą - tobulinti ir stiprinti Centro bendruomenės bendravimo, bendradarbiavimo ir lyderystės kultūrą, siekti nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir ugdymo proceso veiksmingumo.

Atsižvelgdami į iškeltus Centro prioritetus 2022 metais visi pedagogai tobulino savo kvalifikaciją lankydami Centre ar respublikoje organizuojamus seminarus. Dalindamiesi gerąja darbo patirtimi pedagogų metodinės grupės nariai skaitė pranešimus, pristatė savo sukurtas metodines ugdymo priemones rajono specialiųjų pedagogų-logopedų metodinio ratelio susirinkime. Metodinėje grupėje skaityti pranešimai: „Pamokose taikoma vertinimo sistema pradinėse klasėse“, „Pasakų terapija - geriausias būdas suvokti save ir kitus“, „Programos „Storyjumper“ pritaikymo galimybės mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“. Suorganizuota edukacinė išvyka „Pažink gimtinę ir save. Sūduva“, seminaras - edukacinė išvyka į Šilutės profesinio rengimo centrą „Patyriminė akvakultūros technologijų veikla specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gamtos pažinimo ir gamtosaugos įgūdžių ugdyme“. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos aklyjų ir silpnaregių ugdymo centru. Centrai dalinasi priemone, kuriant ir optimizuojant pozityvaus elgesio skatinimo programa sutrikusio intelekto bei emocijų/elgesio sutrikimų turinčių mokinių ugdyme.

5.11. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimas, pedagogų atestacija.

Atsižvelgdami į iškeltus Centro prioritetus 2022 metais mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino savo kvalifikaciją lankydami Centre ar respublikoje organizuojamus seminarus. Ir toliau praktikuojamas nuotolinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose:

Darbuotojai	Kėlusią kvalifikaciją darbuotojų skaičius	Kelta kvalifikacija		
		Dienų skaičius	Bendrosios kompetencijos	Dalykinės kompetencijos
Specialistai, pagalbos mokiniui specialistai	12	59	32	27
Mokytojai/auklėtojai	17	201	89	112
Kiti darbuotojai	9	45	15	30
Iš viso	38	305	136	169

5.12. Centro vadovų kvalifikacijos kėlimas.

Vadovai	Dienų skaičius	Bendrosios kompetencijos	Vadybinės kompetencijos	Dalykinės kompetencijos.
Direktorius	15	5	5	6
Ugdymo skyriaus vedėjas	25	8	11	13
Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus vedėjas	8	7	0	15
Socialinių paslaugų skyriaus vedėjas	6	3	0	4
Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	5	0	0	5
Iš viso	103	31	24	48

Direktorė ir ugdymo skyriaus vedėja įgijo vadybinių kompetencijų apie Bendrojo ugdymo mokyklos strateginio planavimo nuostatas, principus ir praktiką, darbo santykių švietimo įstaigose pakeitimus, Švietimo įstaigų vadovų lyderystę ir kt. Pavaduotoja ugdymui įgijo Agresyvos elgsenos prevencijos ir valdymo trenerių kompetencijų, kurios dažnai yra reikalingos norint suvaldyti agresyvius mokinius. Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus vedėja gilino psichologijos žinias, mokinių emocinių sunkumų, savižalos ir savižudybių prevencijos srityje.

5.13. Materialinė bazė, ūkinė veikla. Pagrindiniai finansiniai rodikliai.

Gelgaudiškio „Šaltinio“ specialiojo ugdymo centras vykdo:

„Mokymosi visą gyvenimą, jaunimo ir sporto programą“, kuriai 2022 metais skirta ir įgyvendinta:

Finansavimo šaltinis		Iš jų:
----------------------	--	--------

	Skirta asignavimų 2022 m.	Darbo užmokesčiui	Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms	Socialinėms išmokoms	Ilgalaikiam turtui įsigyti
Mokymo lėšos ugdymo planui įgyvendinti	564419	538030	25501		888
Ūkio lėšos, skiriamos iš valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų	546800	402000	142300		2500
Valstybės biudžeto lėšos Ukrainos vaikų švietimo pagalbai, mokyklos tinklo stiprinimui	496	488	8		
Savivaldybės biudžetas, mokinių pavėžėjimui	13646		13646		
Savivaldybės biudžetas Ikimokykliniam ugdymui	40726	37314	3412		
Biudžetinių įstaigų pajamų įmokos	15100		15100		
Iš viso	1181187	977832	199967		3388

2. Socialinės apsaugos programa

Finansavimo šaltinis	Skirta asignavimų 2022 m.	Iš jų:			
		Darbo užmokesčiui	Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms	Socialinėms išmokoms	Ilgalaikiam turtui įsigyti
Valstybės biudžetas, Dienos socialinei globai	64700	63237	1463		
Savivaldybės biudžetas, dienos socialinei globai	55300	46898	8402		
Biudžetinių įstaigų pajamų įmokos	11000		11000		
Socialinė parama mokiniams	44299	1471	4288		
Iš viso	135429	110276	25153		

2022 metais atliktas dviejų prausyklų remontas, įrengti patogūs dušo kambariai. Nuolat buvo tenkinami visi Centro ūkiniai poreikiai ir automobilių remonto ir jų priežiūros reikalavimai. Atnaujintos mokinių poilsio zonos naujais minkštasuoliais. Iš gautų 1,2 procento lėšų įsigyta kepimo krosnis Centro valgyklos virtuvei.

6. BENDRŪJŲ UGDYMO PLANŲ VYKDYMAS

6.1. Pamokinės veiklos (ugdymo plano dalykų) organizavimas ir vykdymas.

Ugdymo planas parengtas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į ugdymo programą (pradinio, pagrindinio bei socialinių įgūdžių ugdymo), švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, centro galimybes. Sudarant ugdymo planą atsižvelgta į klasei ir dalyko programai skirtą minimalų pamokų skaičių, mokinių poreikius bei Centro galimybes, išplečiant lietuvių kalbos, meninės raiškos, sensorinio ugdymo ir technologines kryptis. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Per

dieną vedamos ne daugiau kaip 7 pamokos. Per savaitę – ne daugiau 35 pamokos. Pradinėse klasėse mokosi 12, 5-8 klasėse–33, 9-10 klasėse–14, SĮU klasėse – 15 mokinių, o ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėse – 7 ugdytiniai. Pagal individualizuotas programas ugdoma 40, pagal individualizuotas veiklas – 34 1-10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinių, pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomi 4, o priešmokyklinio ugdymo programą 3 ugdytiniai.

6.2. Popamokinės veiklos (ugdymo plano dalykų) ir kito neformalaus ugdymo organizavimas ir vykdymas.

Centro specialistai kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina kitų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikęs juos tikslina naujų mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Visose neformaliojo švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 7 mokiniai.

Eil. Nr.	Būrelis / valandos/ pedagogas/dienos	Klasės	Kryptis	Valandų skaičius	Vadovas
1.	Būrelis „Žaidžiam, šokam“	1-10 spec. klasės	Meninė kryptis	2 val.	Mokytoja Iveta Žilaitienė
2.	Sporto būrelis „Pajudėkim“ Sporto būrelis „Atletas“	1-10 lav. klasės 5-10 spec. klasės	Sportinė kryptis	1 val. 1 val.	Mokytoja Sidona Mikštienė
3.	Judėjimas ir gyvenimo įgūdžiai	SIU klasės	Sportinė ir savarankiškumo ugdymo kryptis	1 val.	Mokytoja Sidona Mikštienė
4.	Kūrybinių darbų būrelis „Darbštukai“	1-10 spec. klasės	Kūrybinė - meninė kryptis	3 val.	Mokytoja Ilona Ignatavičienė
5.	Būrelis „Seku seku pasaką“	1-4 spec. klasės	Meninė, etnokultūrinė kryptis	2 val.	Mokytoja Jūratė Žilinskienė
6.	Technologijų būrelis „Plaktukas“	5-10 ir SĮU klasės	Technologinė, medžio darbų kryptis	2 val.	Mokytojas Audrius Lostys
7.	„Menų karuselė“	1-4 klasės	Kūrybinė - meninė kryptis	2 val.	Mokytoja Gileta Jurkšienė
8.	Būrelis „Vikruolis“	1-5 klasės	Sportinė kryptis	1 val.	Auklėtoja Aušra Bondarenko-Dainienė
9.	Būrelis „Naminukai“	6 klasė	Technologinė kūrybinė, meninė kryptis	1 val.	Mokytoja Edita Mikalauskienė

Pagal ugdymo planą yra numatytos 24 neformaliojo ugdymo valandos, tačiau dėl nedidelių klasių komplektų, mokinių pavėžėjimo, po pamokų teikiamų specialiųjų pagalbų sunku suformuoti 9 mokinių neformaliojo ugdymo grupes, panaudota 16 valandų. Pasirinkti labiausiai mokinių mėgstami ir pageidaujami būreliai.

7. 2022 METŲ OLIMPIADŲ IR KONKURSŲ LAIMĖJIMAI BEI PASIEKIMAI

7.1. Dalyvavimas rajoninėse olimpiadose ir konkursuose, laimėjimai bei pasiekimai (ugdymo plano dalykų):

Olimpiada/konkursas	Dalyvavo olimpiadoje / konkurse	1 vieta	2 vieta	3 vieta	Padėka, diplomai, pagyrimo raštai
Rajoninė medžio technologijų olimpiada	3			+	

Ypatingai pedagogai kartu su mokiniais buvo aktyvūs dalyvaujant šiuose respublikiniuose konkursuose, renginiuose, parodose, kurie iš dalies susiję ir su ugdymo plano dalykais. Dalyvaujant

šiuose renginiuose ugdomi mokinių kūrybiniai gebėjimai, ugdoma savivertė, pasitikėjimas savo jėgomis.

7.2. Dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose, laimėjimai bei pasiekimai (ne ugdymo plano dalykų):

Olimpiada/konkursas	Dalyvavo olimpiadoje/konkurse	1 vieta	2 vieta	3 vieta	Padėka, diplomai, pagyrimo raštai
Respublikinis pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas-paroda „Mano sąsiuvinio viršelis”	3				Padėkos
Respublikinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių Užgavėnių kaukių konkursas „MONA LICZYNA“	12				Padėkos
Respublikinis projektas „Užgavėnių blynų receptai”	2				Padėkos, išleista blynų receptų knygelė
Respublikinis piešinių konkursas „Čia aš gimiau - čia aš užaugau”	3				LR Seimo Padėkos, dovanos
Respublikinis konkursas „Rašau Lietuvos vardą”.	15				Versmės leidyklos padėkos
Respublikinis durų puošimo konkursas „Atverkime duris pavasariui”	10				Padėkos mokiniams ir pedagogams
Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas-paroda „Pilys“	12				Paskatinamoji vieta už didžiausią pilį.
„Kalėdinio atviruko konkursas”	14				Padėkos
Medinių lėktuvėlių paroda Šakių viešojoje bibliotekoje, skirta pagerbti parašutininkės Antaninos Liorentienės bei lakūno - pulkininko Jono Liorento atminimą.	6				Padėkos
Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtuali kūrybinių darbų paroda „Margučių margutis”.	3				Padėkos
Verpsčių, drožinėčių Sūduvos krašto ornamentais, paroda Šakių viešojoje bibliotekoje	2				Padėkos
Respublikinė virtuali darbų paroda „Mano mylimiausias gyvūnas”.	16				Padėkos

Respublikinė virtuali piešinių paroda „Mano mylimas augintinis”	7				Padėkos
Respublikinė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darbų paroda „Mano vaikystės raštuota pirštine”	18				Padėkos
Respublikinė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darbų paroda „Mano kalėdinis eglutės žaisliukas”	5				Padėkos
Respublikinė virtuali skirtingų gebėjimų mokinių Fotografijų paroda „Dangaus tyruma vaikų akimis”	2				Padėkos
Respublikinė bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių paroda „Mano miestas”	6				Padėkos
Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Gamtos įkvėpti”	5				Padėkos
Respublikinė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kūrybinių dailės darbų paroda „Žiema mano kieme”	2				Padėkos
Respublikinė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių virtuali paroda „Kalėdų pasaka”	2				Padėkos
Respublikinė nuotolinė paroda „Kuriu Kalėdas...”	2				Padėkos
Tarptautinė virtualaus projekto „Keturi metų laikai“ kūrybinių darbų paroda	4				Padėkos
Tarptautinė meninis kūrybinis projektas – paroda „Spalvoti žodžiai Mamai”	12				Padėkos
Tarptautinė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių Virtuali kūrybinių darbų paroda „Gražiausia mamos suknelė“	4				Padėkos
Respublikinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių projektas „Jie nešė šviesą ant pečių“	3				Padėkos
Tęstinis tarptautinis virtualus projektas - paroda „Keturi metų laikai“ II etapas	3				Padėkos
Tarptautinis projektas „Kartu paskaitykime knygele“	3				Padėkos
Tarptautinis projektas „Draugystės pynė“ Mažųjų abėcėlė“	4				Padėkos

7.3. Laimėjimai bei pasiekimai sporto srityje:

Olimpiados, konkursai	Data	Organizatorius	Dalyvavo olimpiadoje/ konkurse	1 vieta	2 vieta	3 vieta
LSOK 2022 m. Grindų rیتulio asmeninių testų čempionatas (nuotolinis)	2022-01-14-31	LSOK (Lietuvos specialiosios olimpiados komitetas)	10	Dalyvio medaliai		
LSOK 2022 m. salės futbolo čempionatas.	2022-03-02	LSOK	7			A-lygyje 4 vieta
Jungtinio krepšinio čempionatas Kazlų rūdoje	2022-05-04	LSOK	8	Visi dalyviai gavo taurę		
„Žygis pėsčiomis“, skirtas pasaulinei judėjimo sveikatos labui dienai.	2022-05-10	Šakių rajono savivaldybės jaunimo kūrybos ir sporto centras	23	Dalyvio medaliai		
Europos SO futbolo 5x5 turnyras Druskininkuose.	2022-05-19, 20	LSOK	4			3 vieta
Lietuvos SO pavasario futbolo 7x7 čempionatas	2022-05-26	LSOK	11		B lygyje 2 vieta	
LSOK „Turizmo festivalis“	06-14	LSOK ir Gelgaudiškio „Šaltinio“ SUC	68 atletai iš 5 ugdymo įstaigų	Dalyvių medaliai		
LSOK „Tėvų forumas“	2022-09-13	LSOK ir Gelgaudiškio „Šaltinio“ SUC	90	Dalyvių medaliai		
Lietuvos SOK 2022m. rudens krosas	2022-09-28	LSOK	12	Dalyvio medaliai		
Lietuvos SOK krepšinio rinktinė SO Europos jungtinio krepšinio turnyras Italijoje.	2022-10-11-19	Europos SO 2022 m. spalio 11-19 d. Edgaras Petrušas ir Mantas Žilinskas atstovavo LSOK jaunimo vyrų krepšinio rinktinei ir dalyvavo SO Europos jungtinio krepšinio turnyre Sansepolero (Tuscany), Italijoje.	2	2 vaikinai užėmė su komanda 1 vietą		

Lietuvos SOK 2022 m. rudens futbolo (7x7 bern, ir 3x3 merg.) čempionatas	2022-10-12	LSOK	13	Merginos B lygyje 1 vieta	Vaikiniai B lygyje -2 vieta	
Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos bendrijos „Šakių Viltis“ sporto varžybos „Fizinio aktyvumo skatinimas žaidžiant judriuosius žaidimus“	2022-10-19	Šakių jaunimo kūrybos ir sporto centras	50	Dalyvio medaliai Krepšinis 1 vieta (Pirma komanda)	Antra krepšinio komanda – 2 vieta	Trečia komanda – 3 vieta

8. Projektinės veiklos organizavimas ir vykdymas

Per 2022 metus praveisti tarpdalykiniai projektai: „Puošiame centro erdves“, „Medis mūsų rankose“ (tęstinis), „Pažink gimtinę ir save. Lietuvos kurortai. Mažosios kultūros sostinės“, „Moku dirbti su medžiu“, „Skaitau, Lietuva, tau“, „Pajudėk - netingėk“ (tęstinis), „Tas margumas Velykėlių“, „Žaliosios lysvelės“, „Kalėdinių eglučių parkas Gelgaudiškyje“, „Mokymo priemonės mažiesiems. Į pagalbą rusų kalba. Į pagalbą matematikai“. „Gyvybės ir mirties keliu. Pagarbos bėgimas. Sausio sniegenos“, „Lietuva širdelėj“, „Didžiosios katės. Mažieji globotiniai“, „Užgavėnių tradicijos ir papročiai“, „Žiema, žiema bėk iš kiemo“, „Paukščiams sugrįžus“, „Iš sėklelės išauga daigelis“, „Žemė - mūsų namai“, „Velykinis margutis“, „Gamtos reiškiniai. Apie Velykas“, „Ritmuojam ir sportuojam“, „Obuolienė“, „Adventas. Jo prasmė ir darbai“, „Augu su knyga“, „Pamokos Kudirkos Naumiestyje“, „Gerumas mus vienija“, „Keičiasi laikas - mainosi rūbas“, „Knygos-sausainiai“.

Organizuojant integruotąjį ugdymą, svarbų vaidmenį atlieka visa Centro komanda. Centro vadovų bei mokytojų požiūris nulemia šio metodo taikymo sėkmingumą. Kiekvienas mokytojas, įsitraukdamas į dalykų integravimą, teigiamai vertina šį mokymo metodą. Tokiu būdu paprasčiau dirbti tarpusavyje, o, be to, mokiniai, sekdami mokytojo pavyzdžiu, greičiau įsitraukia ir priima naują mokymosi būdą. Svarbų vaidmenį šiame procese atlieka ir mokytojo asmeninės savybės. Mokytojui reikalingi intelektualiniai, kūrybiniai, empatiniai sugebėjimai ir noras dirbti komandoje. Vyrauja tarpdalykiniai ryšiai tarp pradinių, lavinamųjų klasių mokytojų bei mokytojų dalykininkų. 9 pedagogės vykdė 5 respublikinius projektus - parodas. Tai: „Jie nešė šviesą ant pečių“, kurio tikslas ugdyti kūrybingą ir gebančią rišliai bei sklandžiai savo nuomonę reikšti asmenybę. Paroda „Margučių margutis“, kurios tikslas – skatinti mokinių, tėvų, socialinių paslaugų skyrių lankytojų domėjimąsi etnokultūriniais papročiais, Velykų švenčių tradicijomis ir ugdyti kūrybingą asmenybę. Tarptautinė paroda „Spalvoti žodžiai mamai“, kurios tikslas – organizuoti tarptautinę meninių kūrybinių atvirukų parodą, skirtą Motinos dienai. Renginys „Turizmo festivalis 2022“, kurio tikslas – propaguoti turizmą ir skatinti įvairaus amžiaus ugdytinių aktyvų gyvenimo būdą ir sveikatos stiprinimą. Projekto „Jie nešė šviesą ant pečių“, skirto knygnešio dienai paminėti, tikslas – ugdyti kūrybingą ir gebančią rišliai bei sklandžiai savo nuomonę reikšti asmenybę. Virtuali darbų paroda „Mano mylimiausias gyvūnas“, parodos tikslas – atliekant kūrybinius darbus skatinti ugdytinių gilesnį meninį ir netradicinį raiškos būdą bei priemones. Respublikiniuose projektuose - parodose dalyvavo apie 830 mokinių ir 280 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.

9. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, partnerystė. Dalyvavimas programose. 2022 metais sudarytos sutartys su šiais socialiniais partneriais:

1. Varėnos švietimo centru;
2. Pasvalio “Riešuto” mokykla;
3. Lietuvos aklųjų ir silpnaregių centru;
4. Kaišiadorių šventosios Faustinos mokykla-daugiafunkciu centru;
5. Kaišiadorių pedagogine psichologine tarnyba;

6. Šiaulių sanatorinė mokykla;
7. Šilutės profesinio rengimo centru;
8. Jonavos vaiko ir šeimos gerovės centru;
9. Prienų rajono Jiezno paramos šeimai centru.

Centras su socialiniais partneriais bendrauja ir bendradarbiauja kompetencijų tobulinimo, įtraukiojo ugdymo, konsultavimo klausimais.

10. Ugdymas karjerai.

Ugdymo karjerai programa, integruojama į klasių vadovų ir socialinio pedagogo darbo planus bei vykdoma klasių valandėlių metu. Klasių vadovai su mokiniais vykdė pokalbius ir diskusijas profesinio orientavimo srityje: „Pasimatuok profesiją“, „Atspėk profesiją“, „Piešiu profesiją“, po kurios surengta paroda. Popietinės veiklos metu pagamintas informacinis standas „Mūsų profesijos“. Su informacija supažindinti mokiniai.

Nuo 2022–2023 mokslo metų pradžios derinamas karjeros specialisto klausimas su Šakių rajono švietimo pagalbos tarnyba. Centrai paskirta karjeros konsultantė Rasita Gokdere, kuri užsiėmimus veda trečiadieniais, du kartus per mėnesį.

11. Centre vykdytos veiklos priežiūros ir patikros

2022 m. gegužės 17 d. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos atliko Asmens apsaugos priemonių, medicinos priemonių (prietaisų) ir biocidų normatyvų periodinės visuomenės sveikatos saugos kontrolę. Išvada: Paslaugos teikiamos nepažeidžiant Lietuvos higienos HN 47-1:2020 reikalavimus.

Nuo 2022 m. liepos 18 d. Šakių rajono savivaldybės kontrolierius atlieka finansinį ir teisėtumo auditą. Auditas nebaigtas.

12. Pagrindinės 2022 metų problemos.

1. Mokinių pamokų praleidinėjimas be pateisinamos priežasties.
2. Komunikavimo ir grįžtamojo ryšio sistemos tobulinimas teikiant kryptingas individualias pagalias ugdytiniams.
3. Emocinio intelekto stoka ir geros psichologinės savijautos trūkumas.
4. Pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų trūkumas.

13. Veiklos perspektyvos 2023 metais.

Centras teikė paraišką ir dalyvauja Regioninių specialiojo ugdymo centrų steigimo atrankoje, todėl sėkmės atveju iš dalies keistųsi centro veiklos pobūdis. Rengiamas ir 2023-2025 metų strateginis veiklos planas. Centro prioritetinės sritys:

1. Kokybiškesnis autistiškų vaikų ugdymas.
 2. Mokinių psichologinės savijautos gerinimas.
 3. Darbuotojų profesinių kompetencijų tobulinimas.
-