

**GELGAUDIŠKIO „ŠALTINIO“ UGDYMO CENTRO DIREKTORĖS
GENĖS ŽILINSKIENĖS 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-19 Nr. 7V-8
Gelgaudiškis

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.

2023-2025 metų centro strateginiame plane numatyti 3 strateginiai tikslai:

- I. Tikslas: Tobulinti ugdymo(si) kokybę.
- II. Tikslas: Kurti saugią ir modernią ugdymo aplinką.
- III. Kurti teigiamą emocinį mikroklimatą.

Strateginiams tikslams įgyvendinti parengtas metinis veiklos planas 2023 metams.

I- ajam tikslui pasiekti numatyti 5 uždaviniai, 9 priemonės, kurias įgyvendinus pasiekti rezultatai:

1. Visiems centre besimokantiems mokiniams parengtos individualizuotos ugdymosi programos ir pagalbų teikimo planai, 100 proc. (planuota 90 proc.) pedagogų ugdymo turinį pritaikė mokinių individualiems poreikiams ir galioms bei susiejo su bendrais tikslais ir tarpdalykiniais ryšiais.
2. Atnaujintas ugdymo turinys praplėtė mokinių žinias ir ugdė jų vertybines kompetencijas. Centro darbuotojų parengti, Metodinėje taryboje aptarti ir įgyvendinti 5 projektai, skirti mokinių socialinių ir komunikavimo kompetencijoms ugdyti. 8 pedagogės vykdė 5 respublikinius projektus - parodas. Tai: „Jie nešė šviesą ant pečių“, kurio tikslas ugdyti kūrybingą, žingeidžią ir gebančią atskleisti savojo krašto knygnešystės svarbą Lietuvai asmenybę; Kalėdinių snaigių paroda, kurios tikslas - puoselėjant lietuvių tautinių tradicijų tęstinumą, skatinti ugdytinių saviraišką ir kūrybiškumą; renginys „Turizmo festivalis 2023“, kurio tikslas propaguoti turizmą ir skatinti įvairaus amžiaus ugdytinių aktyvų gyvenimo būdą ir sveikatos stiprinimą; respublikinė paroda „Velykos mūsų kieme“, kurios tikslas - skatinti mokinių, tėvų, socialinių paslaugų skyrių lankytojų domėjimąsi etnokultūriniais papročiais, Velykų švenčių tradicijomis bei ugdyti kūrybingą asmenybę; „Spalvoti žodžiai mamai“, kurios tikslas – organizuoti tarptautinę meninių kūrybinių atvirukų parodą, skirtą Motinos dienai. Respublikiniuose projektuose - parodose dalyvavo 403 mokiniai, 177 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai bei 59 įstaigos.
3. 90 proc. mokytojų (planuota 90 proc.) pasiekė formalaus ir neformalaus ugdymo dermės bei ugdė mokinių praktinius gebėjimus ir įgūdžius. Iš viso pravesta 56 integruotos pamokos. Parengtos ir įgyvendintos 9 neformaliojo švietimo programos (meninės, technologinės, informacinių technologijų, sporto krypties).
4. Pamokos kokybė buvo vertinama pagal centre priimtus vertinimo kriterijus, 100 proc. pedagogų planai ir buvo nukreipti į individualius mokinio ugdymo tikslus bei 100 proc. pamokų mokymosi uždaviniai atitiko uždavinius teminiuose planuose. 95 proc. (planuota 60 proc.) naudojo inovatyvius ugdymo(si) metodus.
5. Mokytojai ir auklėtojai, žinodami individualius mokinių informacijos priėmimo būdus, gebėjo kontroliuoti ir nukreipti mokinių pažintinius ir emocinius procesus mokymosi metu. 100 proc. pedagogų dalinasi su kolegomis sėkmės atvejais, įgyta patirtimi.
6. Vykstant įtraukiamam ugdymui mokytojai koregavo pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą ir 95 proc. pedagogų tinkamai įvertino ne tik mokinių žinias ir gebėjimus, bet ir jų pastangas bei padarytą pažangą. 100 proc. mokytojų fiksavo, analizavo ir vertino mokinių pasiekimus pagal mokinio gebėjimus bei individualius vertinimo kriterijus.
7. 100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, įgijo reikalingų profesinių, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų, kurios buvo pritaikytos ugdomajame procese. Pedagogai dalinasi vertinimo patirtimi su kolegomis.
8. Sukurta ir nuolat tobulinama tėvų informavimo sistema, padedanti vykdyti mokinių ugdymo programas bei veiklas. 100 proc. tėvų/globėjų palaiko ryši su centru ir bendradarbiauja

sprendžiant vaikų ugdymosi, elgesio, fizinės sveikatos, emocinės savijautos ir saugumo klausimais.

9. Visiems mokiniams (100 proc.) buvo teikiama specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba. Tėvai 100 proc. buvo informuojami ir kviečiami bendradarbiauti rengiant vaikų individualias ugdymo(si) programas bei pagalbų teikimo planus.

10. Sprendžiant iškilusias pamokų praleidimo, elgesio koregavimo problemas pravesta 17 Vaiko gerovės komisijos posėdžių.

II-ajam tikslui pasiekti numatyti 2 uždaviniai ir 3 priemonės, kurias įgyvendinus pasiekti rezultatai:

1. Kuriant stiprią, modernią, tvarią ugdymosi bazę, centras įsigijo įrangos ir ugdymo(si) priemonių, papildė senstančią kompiuterinę įrangą kabinetuose, įsigijo naujų skaitmeninių ugdymo(si) priemonių.

2. Atnaujinama centro internetinė svetainė.

3. Sukurtos naujos (sensorikos/relaksacijos, logopedo kabinetai) ir pritaikytos bei praturtintos (kineziterapijos salė, priešmokyklinio ugdymo, lavinamosios ir specialiosios klasės) naujomis stimuliacinėmis priemonėmis esamos erdvės sutrikimų turinčių mokinių konsultavimui ir pagalbų teikimui bei socialinių paslaugų skyriaus lankytojų užimtumui.

4. Atnaujintos ir papildytos mokinių lauko žaidimų aikštelės ir poilsio zonos (polo žaidimas, futbolo vartai).

5. Atliktas asmens higienos patalpų remontas (suremontuotos bendrabučio sanitarinių mazgų, prausyklų patalpos ir įranga), pritaikytos negalią turinčių asmenų poreikiams. Atlikus patalpų, prieigų ir infrastruktūros pritaikymo neįgaliesiems tyrimą, nustatyta, kad įstaiga 52 proc. pritaikyta neįgaliųjų poreikiams.

6. Paveikiomis priemonėmis, skatinančiomis mokinių pozityvaus elgesio motyvaciją, pakoreguota ir patobulinta pozityvaus elgesio skatinimo programa „Skėtis“ (apdovanojimų skatinimų, savikontrolės ir atsakomybės priemonės).

III-ajam tikslui pasiekti numatyti 2 uždaviniai ir 5 priemonės, kurias įgyvendinus pasiekti rezultatai:

1. Nuolat atnaujinami centro veiklą reglamentuojantys dokumentai: „Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo tvarkos aprašas“, „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“, „Visuomenės sveikatos priežiūros tvarkos aprašas“, „Maitinimo organizavimo tvarkos aprašas“. Vykdomas profesinės rizikos ir psichosocialinės rizikos vertinimas.

2. Suorganizuotos edukacinės išvykos mokiniams ir centro bendruomenei.

3. Vykdytos veiklos (socialinių įgūdžių ugdymo, „Įveikime kartu“, „Gyvenk sveikai“, padedančios kiekvienam centro ugdytiniui pasijusti saugiam, vertingam, bendradarbiaujančiam. Vykdytos socialinės akcijos „Solidarumo bėgimas“, „Tolerancijos diena“, „Psichinės sveikatos diena“, „Niekieno vaikai“, kalendorinės tautinės - pilietinės veiklos (Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji“) ir respublikiniai projektai/ parodos.

4. Centre susitarta dėl pagalbų teikimo mokiniams tvarkos (patobulinta ir priimta individualizuotų programų ir pagalbų teikimo dokumento forma ir tvarkos aprašas).

5. 100 proc. laiku identifikuoti mokinio ugdymo(si) ir elgesio sunkumai ir teikiama kvalifikuota specialistų pagalba.

6. Mokiniams, turintiems vidutinį, žymų, labai žymų intelekto sutrikimą, 100 proc. teikiama mokytojo/auklėtojo pagalba.

7. 80 proc. sumažėjo mokinių emocinė įtampa dėl centre optimaliai pritaikyto dienos režimo ir veiklos struktūravimo.

8. Kuriami dalykiniai santykiai su Lietuvos (NŠA, Įtraukties švietime centras), regiono ugdymo, švietimo ir socialinėmis įstaigomis (sudarytos 9 bendradarbiavimo sutartys), vykdomas regiono mokinių ir juos ugdančių specialistų bei tėvų/globėjų konsultavimas centre ir regiono ugdymo įstaigose. Dalinamasi gerąja darbo patirtimi (suorganizuoti 7 kompetencijų tobulinimo seminarai/ praktikumai respublikos pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams įtraukiojo ugdymo klausimais).

II. METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1. Strateginis valdymas orientuotas į pokyčius Centre	Veiklos tobulinimas kuriant palankią centro kultūrą, susietą su strateginiais tikslais ir grindžiamą centro etikos principais bei vertybėmis	Sudaryta metodinė – konsultacinė komanda skatinanti ir padedanti regiono mokyklų bendruomenėms praktikoje taikyti įtraukties švietime principą ir ugdyti didelių bei labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Vykdomas regionų ugdymo įstaigų konsultavimas. Įgyvendinami grupinių gyvenimo namų ir socialinių dirbtuvių projektai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudariau metodinę konsultacinę komandą. 2. Pakeičiau Centro nuostatus. 3. Inicijavau įstaigos pavadinimo keitimą. 4. Dalyvavau rengiant centro strateginį planą 2023-2025 metams. 5. Organizavau atnaujinto ugdymo turinio diegimą. 6. Pristačiau konsultavimo gaires Šakių rajono švietimo įstaigų vadovams ir švietimo, sporto ir kultūros skyriaus vadovams bei specialistams. 7. Inicijavau konsultavimo algoritmo sukūrimą. 8. Dalyvavau Regioninių specialiojo ugdymo centrų metodinėje dienoje. 9. Organizavau susitikimus su Lietuvos regioninių centrų komandomis dėl konsultavimo strategijų kūrimo. 8. Parengiau socialinių dirbtuvių paraišką, projekto „Perėjimas nuo institucinės globos prie bendruomeninių paslaugų Sostinės regione, Vidurio ir vakarų Lietuvos regione“ įgyvendinimo sąmatą. 9. Parengiau regioninio centro projekto „Regioninio centro įkūrimas Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centre“ projektinį pasiūlymą ir priemonių įgyvendinimo planą. 10. Organizavau strateginio planavimo darbo grupės susirinkimus, visuotinius centro bendruomenės susirinkimus, Mokytojų tarybos posėdžius. 11. Vedžiau organizuotų priemonių dokumentavimą. 12. Parengiau veiklų organizavimo tvarkų aprašus.

			<p>13. Inicijavau bendradarbiavimo sutarčių tarp regiono ugdymo įstaigų ir centro sudarymą.</p> <p>14. Vykdyčiau ir vykda socialinių dirbtuvių ir grupinių gyvenimo namų steigimo/kūrimo parengiamuosius darbus.</p>
2. Organizuotas kryptingas pedagogų ir specialistų kompetencijų tobulinimas.	Darbuotojų skatinimas mokytis, sudarytos palankios sąlygos profesinėms kompetencijoms įgyti.	Persikvalifikavusiųjų ir besimokančiųjų pedagogų bei specialistų skaičius. Tobulinusių kompetencijas seminaruose, stažuotėse Lietuvoje ir užsienyje skaičius. Įgyvendintos, patobulintos strategijos. Naujų specialistų įtrauktis į komandą.	<p>1. Skatinau pedagogus ir pagalbos mokiniui specialistus dalyvauti kompetencijų tobulinimo renginiuose. Iš viso bendruomenės nariai dalyvavo 107 kompetencijų tobulinimo renginiuose.</p> <p>2. Skatinau pedagogus įgyti naujas kompetencijas ir kvalifikacijas. Vienas pedagogas įgijo aukštesnę (vyr. technologijų mokytojo) kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>3. Inicijavau mokymosi studijas. Dvi pedagogės pasirinko specialiosios pedagogikos, viena religijos pedagogikos studijas. Dvi specialistės įgijo kitas (individualios priežiūros darbuotojo) kvalifikacijas.</p> <p>4. Rekomendavau mokytojus ir pagalbos mokytojui specialistus dalyvauti stažuotėse užsienyje. Užsienio stažuotėse dalyvavo 4 centro pedagogės.</p> <p>5. Intensyviai ieškojau naujų pedagoginių darbuotojų ir įdarbinau dvi pagalbos mokiniui specialistes.</p> <p>6. Mano paskatinti klasių vadovai bendradarbiaudami kūrė vadovavimo klasėms planus, siekdami mokinių pažangos ir įsitraukimo į savarankišką gyvenimą.</p>
3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Glaudžių, sistemingų ir į problemų sprendimą orientuotų ryšių su įstaigomis ir visuomene sukūrimas, užtikrinant kokybiškų paslaugų teikimą, siekiant kiekvieno	Sudarytų sutarčių skaičius, naujų idėjų, tradicijų sukūrimas ir puoselėjimas	<p>1. Inicijavau ir sudariau 9 (devynias) bendradarbiavimo sutartis.</p> <p>2. Inicijavau aktyvų bendradarbiavimą su Gelgaudiškio bendruomenės centru „Atgaiva“.</p> <p>3. Inicijavau, kad būtų puoselėjamos ir nepamirštos senosios centro tradicijos, ugdomas mokinių kultūros ir tapatumo jausmas.</p> <p>4. Inicijavau bendrus projektus su Šakių kultūros centro Gelgaudiškio padaliniu, Gelgaudiškio Šv. Kryžiaus Išaukštinimo parapija, Visuomenės sveikatos biuru, Marijampolės apskrities vyriausiuoju policijos komisariatu, psichologinio</p>

	darbuotojo ir vaiko gerovės bei saugumo.		konsultavimo studija, respublikos bendrojo ugdymo įstaigomis, ugdančiomis specialiujų ugdymosi poreikių mokinius, Kauno klinikų filialo Onkologijos ligoninės Konservatyviosios onkologijos skyriumi, įgyvendinant įtraukujį ugdymą ir mažinant atskirtį, palaikant įvairių gebėjimų ir poreikių asmenų socializaciją, suorganizuotos mokinių darbų parodos, veiklos, renginiai, akcijos, projektai.
4. Atnaujintos ugdymo programos	Rekomendacijų sutrikusių intelektą turintiems vaikams pritaikymas.	Susisteminta medžiaga, ja pasidalinta su kolegomis. Patobulintas planavimas ugdant mokinių kompetencijas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skatinau pedagogus sudaryti ugdomųjų dalykų planus pagal atnaujintas ugdymo programas 1, 3, 5, 7, 9 klasėms. 2. Skatinau pedagogus vesti kokybiškas pamokas pagal atnaujintas programas. 3. Inicijavau IT tikslingą panaudojimą pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose. 4. Inicijavau darbuotojų įtraukimą į ugdomojo proceso kokybės gerinimą. 2022 m. rugsėjo mėnesį sudaryta UTA (ugdymo turinio atnaujinimo) grupė, kuri parengė „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą 2022-2023-2024 metams“. Inicijavau darbo grupės susirinkimus. 2023 m. darbo grupė buvo susirinkusi į 7 pasitarimus, kuriuose sistemino atnaujinto ugdymo turinio medžiagą, pristatė naujoves Mokytojų tarybos posėdžiuose ir metodinės grupės susirinkimuose. 5. Inicijavau 2023 m. kovo mėn. „Microsoft 365“ aplinkoje sukurti bendrinamą su centro pedagogais aplanką dokumentų „Pasirengimas dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį“. Jis nuolat atnaujinamas. 2023 m. gegužės mėn. darbo grupė sukūrė ir pateikė centro mokytojų metodinei grupei apsvarstyti ir pritarti ilgalaikių teminių planų formų pavyzdžius, inicijavo sukauptos gerosios patirties, diegiant UTA nelyginėse klasėse, sklaidą centro bendruomenėje.
5. Ugdomojo proceso veiklą	Mokomųjų dalykų integracija siekiant	Suorganizuotos veiklos, pamokos, į veiklas įtrauktas mokinių skaičius.	1. Skatinau pedagogus vesti integruotas pamokas, įtakojančias mokinių pažangą. Taip išvystyti integraciniai ryšiai.

planavimo kokybė	pedagogų bendradarbiavimo bei mokinių pažangos. Planų koregavimas.		<p>2. Inicijavau sudaryti kokybiškus įtraukiančius siekti asmeninės mokinių pažangos planus. Įgyvendinami susitarimai dėl pamokų ir veiklų planavimo.</p> <p>3. Centro pedagogams pradėjus dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas nelyginėse klasėse didelį dėmesį skyriau pamokų planavimui, ugdymo metodams ir aktyviai mokinių veiklai, laikantis į kompetencijas (pažinimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę ir komunikavimo) orientuoto ugdymo krypties. Siekdami kokybiškesnio pamokų planavimo pedagogai aktyviai dalyvavo specializuotuose seminaruose („Kompetencijomis grįsta pamoka“, „UTA įtraukiojo ugdymo kontekste“, „Planavimo patirtis ugdant įvairiapusių raidos ir/ar kitų sutrikimų turinčius vaikus“).</p>
------------------	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Iniciatyvos ir įsitraukimas į edukacinių projektų kūrimą ir vykdymą.	Bendradarbiavimas su pedagogais, kūrybiškumo skatinimas.
3.2. Suorganizuotos pažintinės ekskursijos.	Mokiniai ir pedagogai praturtino kultūrinės, pažintinės, bendravimo tarpusavyje ir su kitais kompetencijas.
3.3. Viešųjų pirkimų vykdymas (kanceliarinės, edukacinių priemonių ir programų, reprezentacinės, minkštojo inventoriaus prekės).	<p>Susisteminti 4 minkštojo inventoriaus, 20 kanceliarinių prekių, edukacijų ir edukacinių priemonių įsigijimo, 4 reprezentacinių prekių pirkimo dokumentai ir atlikti pirkimai. Dokumentai susisteminti vadovaujantis dokumentų archyvavimo aprašais.</p> <p>Pagal teisės aktus registruotos 28 pirkimų sutartys per CVP IS.</p>
3.4. Pasirengimas vykdyti konsultavimo funkcijas: mokykla tapo regioniniu specialiojo ugdymo centru.	Šalyje plėtojant įtraukujį ugdymą, įsteigti regioniniai specialiojo ugdymo centrai, Gelgaudiškio „Šaltinio ugdymo centras tapo vienu iš jų. Parengtas ir pristatytas projektinis pasiūlymas „Regioninio įtraukties švietime centro įkūrimas Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centre“.

	gautas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pritarimas. Centro infrastruktūros modernizavimui, priemonių įsigijimui prašomos skirti lėšos – 461958,18 Eur. Parengtas projekto įgyvendinimo planas, kartu su Lietuvos įtraukties švietime centru – Regioninių specialiojo ugdymo centrų konsultavimo modelis/ algoritmas. Pradėta kurti komanda, konsultavimo grupės.
3.5. Sensorinio kambario įrengimas.	Įstaigos ir partnerių lėšomis įrengtas sensorinis kambarys (vertė 8092,48 Eur) sudaro sąlygas visavertiškam mokinių ugdymui(si).
3.6. Bendradarbiavimas su rėmėjais. Vokietijos Caritas organizacijos delegacijos priėmimas ir gairių ateities bendradarbiavimui numatymas.	Santykių su rėmėjais plėtojimas aktyviomis veiklomis sąlygoja tiek tikslingesnės paramos formavimą, tiek didina įtraukų bendruomeniškumą.
3.7. Socialinių paslaugų skyriaus veiklos organizavimas ir užtikrinimas.	Efektyvus vadovavimas suteikia darbuotojams ir lankytojams stabilią emocinę būseną ir didina darbinių įgūdžių ugdymąsi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas, atliekant funkcijas.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis).	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ, VYKDANT UŽDUOTIS, ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti centro bibliotekininkų darbo sąlygas bei atnaujinti centro bibliotekos grožinės literatūros fondus	1. Atnaujinti bibliotekos kompiuterinę techniką, kitas priemones. 2. Įsigyti konkurso „Metų knyga“ lietuvių autorių knygų (pvz. Evelina Daciūtė).	1. Įsigytos technikos, priemonių skaičius (kompiuteris, laminavimo aparatas). 2. Įsigytų knygų skaičius (10)
8.2. Sumažinti praleidžiamų pamokų skaičių bei nepateisintų pamokų skaičių	1. Aktyviau bendraujant su tėvais/globėjais sumažinti 25 proc. praleidžiamų ir nepateisintų pamokų skaičių.	1. Praleistų ir pateisintų pamokų skaičius.
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių mokiniams ugdymo(si) įvairovę.	1. Formalųjį ugdymą papildant popamokine veikla, gerės pasirengimas savarankiškam gyvenimui. 2. Gerės medicininių, reabilitacinių paslaugų kokybė, didės jų spektras. 3. Tėvai ir globėjai labai gerai vertins ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo paslaugos kokybę.	1. 50 proc. mokinių dalyvaus bendrabučio veiklose. 2. Hidroterapijos, kineziterapijos paslaugos bus teikiamos visiems mokiniams, turintiems sutrikimų. 3. Bent 90 proc. tėvų ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę vertins labai gerai.
8.4. Didinti asmenų įsidarbinimo atviroje darbo rinkoje galimybes, ugdyti su konkrečia darbine užimtumo veikla susijusius įgūdžius.	1. Atliekant tyrimus, išanalizuoti asmens bendruosius gebėjimus. 2. Organizuoti socialinėse dirbtuvėse asmens gebėjimus atitinkančias veiklas.	1. Įkurtos socialinės dirbtuvės. 2. 100 proc. asmenų atliktas bendrųjų gebėjimų vertinimas. 3. Sudaryti individualūs planai. 4. Vykdytų veiklų skaičius.

8.5. Civilinės saugos mokymai.	1. Atnaujinti civilinės saugos veiksmų planą įstaigoje. 2. Pravesti mokymus. 3. Surengti stalo pratybas ir vykdyti praktinę veiklą (evakuacija ir t.t.)	1. Atnaujintas planas. 2. Mokymai darbuotojams (pedagoginiams ir ne pedagoginiams) 3. Praktinės veiklos
--------------------------------	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Teisės aktų pakeitimai
9.3. Laiku nepateikta informacija
9.4. Nenugalimos jėgos, pandemijos