

GELGAUDIŠKIO „ŠALTINIO“ UGDYMO CENTRO DIREKTORĖS GENĖS ŽILINSKIENĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. 7V-11

Gelgaudiškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.

2023-2025 metų centro strateginiame plane numatyti 3 strateginiai tikslai:

I. Tikslas: Tobulinti ugdymo(si) kokybę.

II. Tikslas: Kurti saugią ir modernią ugdymo aplinką.

III. Kurti teigiamą emocinį mikroklimatą.

Strateginiams tikslams įgyvendinti parengtas metinis veiklos planas 2024 metams.

I-ajam tikslui pasiekti numatyti 5 uždaviniai, 11 priemonių, kurias įgyvendinus pasiekti rezultatai:

Vykdam 2022 m. rugsėjo mėnesį sudarytą ugdymo turinio atnaujinimo (toliau UTA) grupės parengtą „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą 2022/2023/2024 metams“ mokytojų metodinėje grupėje 2024 metais mokytojai dalinosi sėkmės atvejais įgyvendinant UTA nelyginėse klasėse ir juos taikė UTA įgyvendinant lyginėse klasėse.

2024 m. I-ąjį ketvirtį UTA darbo grupė sukūrė ir pateikė centro mokytojų metodinei grupei Pagalbų teikimo plano ir individualaus ugdymo(si) programos rengimo tvarkos aprašą, o II-ąjį ketvirtį šio plano korekciją, pridėdant priedą skirtą įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams. Vadovaudamiesi šiais papildymais visi pedagogai sėkmingai parengė Pagalbų teikimo planus ir individualaus ugdymo(si) programas 2024-2025 mokslo metų I-am pusmečiui bei pagal UTA reikalavimus atnaujintus dalykų teminius planus. Atnaujintas ugdymo turinys reikalauja kompetencijomis grįsto mokymo, informacinių technologijų, orientuotų į vaikus, taikymo, integruotų pamokų. Šiais metais centre prarastos 102 integruotos pamokos.

Pagrindiniai tarpintegraciniai ryšiai vyrauja šiose pamokose ir veiklose: dorinis ugdymas, geografija, istorija, matematika, technologijos (tekstilė, dailieji darbai), biologija, gamta ir žmogus, fizinis ugdymas, lietuvių kalba, dailė, fizinė veikla, komunikacinė veikla, orientacinė veikla, meninė veikla-dailė, muzika. Per 2024 metus prarasta 16 tarpdalykinių projektų. Toliau vykdomi 5 tęstiniai respublikiniai projektai. Tai integruotas, pažintinis, sportinis, kūrybinis fizinio ugdymo pamokų ir klasės valandėlių projektas „Jie nešė šviesą ant pečių“, kurio metu 2024 m. vykdytas VIII-asis projekto etapas „Atvirukas knygnešiui“. Jame dalyvavo 108 mokiniai iš 18 Lietuvos ugdymo įstaigų. Ketvirtą kartą centro specialiosios pedagogės rengė respublikinį projektą-parodą „Velykos mūsų kieme“, kuriame aktyviai gilino žinias apie Velykų papročius ir tradicinę namų aplinkos puošybą bei meniškai, naudojantis įvairiomis priemonėmis ir technikomis, papuošė savo aplinką 280 mokinių iš 30 Lietuvos ugdymo įstaigų. Jau penktą gegužę centro pedagogės organizavo tarptautinį projektą, parodą „Spalvoti žodžiai mamai“, kuriame dalyvavo mokiniai ne tik iš įvairių Lietuvos ugdymo įstaigų, bet ir užsienio lituanistinių mokyklų. 2024 m. birželio 13 d. Gelgaudiškyje vyko Lietuvos specialiosios olimpiados projektas „Turizmo festivalis 2024“, kuriame dalyvavo 8 komandos iš visos Lietuvos, o jas atstovavo 64 atletai. Jau penktą kartą Gelgaudiškio Šv. Kryžiaus Išaukštinimo bažnyčioje Kalėdinės eglutės buvo papuoštos „Respublikinės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių Kalėdinių varpelių projekto-parodos“ dalyvių sukurtomis puošmenomis, parodai varpelius atsiuntė 282 ugdytiniai iš 16 įvairių šalies ugdymo įstaigų.

2024 metais centre veiklą vykdė 8 neformalaus švietimo būreliai: muzikos, šokių būrelis „Šokim trypkim“, sporto būreliai, „Futbolas kartu“ ir „Atletas“, „Seku seku pasaką“, technologijų būrelis „Plaktukas“, informacinių technologijų būreliai „Failas“ ir „Failiukas“, kuriuos

lankė 39 centro mokiniai. Centras reprezentuojamas įvairiuose renginiuose bei respublikiniuose festivaliuose: 2024-04-17 rajoniniame šokių festivalyje „1000 žingsnelių“, 2024-14-18 Vaikų ir jaunimo muzikos festivalyje „Mano vardas-Lietuva“, 2024-05-15 Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos konferencijoje-festivalyje „Saulės vaikai“, 2024-11-28 Kauno J. Laužiko mokyklos muzikos festivalyje „Aš galiu“. Įstaiga reprezentuota rajoninėje 5-10 kasių mokinių technologijų olimpiadoje bei rajoninėje parodoje „Lesyklėlė paukščių sodui“, taip pat Lietuvos specialiosios olimpiados lengvosios atletikos, futbolo, jungtinio krepšinio mažųjų atletų žaidynėse, diskgolfo renginiuose. Trečiojo integracinio futbolo čempionato „Futbolas visiems“ pirmajame etape, sėkmingai varžytasi 2024-12-04 Tauragėje vykusiame žmonių su negalia futbolo vaikščiojant turnyre „Žiemos taurė 2024“. 2024 metais puikiai pavyko papildyti ir derinti formalų ir neformalų ugdymą, siekiant, kad mokiniai įgytų praktinių įgūdžių ir gebėjimų organizuojant pažintines, edukacines, patyriminiu ugdymu grindžiamas išvykas, derinant jas su profesiniu orientavimu. 2024 m. vasario mėnesį centro 9/10 ir SĮU klasių mokiniai lankėsi Marijampolės profesinio rengimo centro Kudirkos Naumiesčio skyriuje, kur ne tik susipažino su skyriaus mokomąją baze, ugdymo programomis bei profesijomis, kurias galima čia įsigyti. 2024 m. gruodžio mėnesį vyresnieji centro mokiniai kartu su karjeros specialistu apsilankė Marijampolėje įsikūrusioje „Grįžulo ratų“ rezidencijoje, kurioje praktinių veiklų metu susipažino su viešbučio kambario tvarkytojo, padavėjo ir barmeno specialybėmis, o greta esančioje degalinėje išbandė operatoriaus darbą, susipažino su sunkvežimių plovyklos veikla ir procesais.

2024 metais UTA darbo grupė sukūrė ir pateikė mokytojų metodinei grupei svarstyti Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą, kuriuo vadovaudamiesi mokytojai vertina mokinių pasiekimus ir padeda mokiniams patiems įsivertinti savo padarytą pažangą.

2024 metais visi mokytojai rengė Pagalbų teikimo planus ir individualaus ugdymo(si) programas kiekvienam centro mokiniui, kurias Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptarė kas pusmetį, o lavinamųjų klasių mokinių - kas 3 mėnesius. Analizavo ir fiksavo sėkmes ir sunkumus, siūlė teikiamų pagalbų plano pakeitimus, papildymus.

Vaiko gerovės komisija nuolat stebėjo ir analizavo mokinių pasiekimus centre, laiku identifiko kylančius ugdymosi sunkumus, apie atsiradusius ugdymosi sunkumus informavo centro švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tarėsi dėl ugdymosi pagalbos suteikimo. Per 2024 metus suorganizuota 19 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose nagrinėti 12 mokinių netinkamo elgesio klausimai, naujai atvykusių mokinių ir adaptacijos, pagalbų mokiniams teikimo klausimai, mokinių važiavimo visuomeniniu ir mokykliniu transportu maršrutai, mokinių ugdymosi ir kiti klausimai. Savalaikiai parengti dokumentai 8 mokinių pakartotiniams tyrimams švietimo pagalbos tarnyboje. Vyko nuolatinis bendradarbiavimas su Šakių savivaldybės švietimo pagalbos tarnyba. Tarnybai teikta informacija apie specialistus, mokinius, jų įvertinimo poreikį.

Mokytojų metodinėje grupėje Vaiko gerovės komisijai pasiūlius buvo papildyta Pagalbų teikimo plano ir individualaus ugdymo(si) programa priedu, skirtu mokiniams turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. Aptardami mokytojų metodinėje grupėje, Vaiko gerovės komisijoje mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, mokytojai nutarė 2025 m. II-trą ketvirtį patobulinti centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos apraše esančias lentelių formas, kurias su mokytojų pagalba pildė mokiniai, nes kai kurie teiginiai ar formuluotės mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sunkiai suprantamos.

Vadovaudamiesi naujai priimta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka, mokiniai bendradarbiaudami su mokytojais, klasės vadovu rinko ir kaupė kokybinius kompetencijų įrodymus (atsiskaitomuosius darbus) vertinimo aplanke. Kiekvieno mėnesio pabaigoje mokiniai su klasės vadovu pildė individualios pažangos lapus – kiekvienas individualiai įsivertina mokymąsi, neformalųjį švietimą, socialinius įgūdžius pagal vertinimo kriterijus – teiginius numatytus minėtoje tvarkoje.

Užmegzta draugystė su Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos gimnazijos pradinių klasių mokiniais ir kartu bendradarbiaudami vykdytas projektas „Draugystės tiltai“. Tokių projektų

vykdymas padeda specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sklandžiau įsilieti į visuomenės gyvenimą, tapti pilnaverčiais visuomenės nariais bei dalyvauti socialinėje žmonių bendruomenėje.

Siekdami socialinio emocinio mokymosi ir tobulėjimo, socialinio bendravimo, komandinio darbo, atsakomybės ir savarankiškumo ugdymo, norėdami mokiniams suteikti galimybę praktikuoti tokius įgūdžius kaip stebėjimas, kritinis mąstymas, bendradarbiavimas ir bendravimas autentiškoje aplinkoje, už centro ribų pedagogai organizavo 10 edukacinių išvykų: gamtos pažinimo edukacinė pamokėlė Tuki Tuki kaime; išvyka į Plokščius, kur turėjo ypatingą galimybę susitikti su žymiu gamtininku Rimvydu Juškaičiu; išvyka į Kauno zoologijos sodą; į Kauno Megos kino centrą Cinamon, Akropolio Forum Cinemas „Gerumo seansą“ ir stebėti bei aptarti kino filmus „Mauricijus Puikusias“, „Vajana2“; į mokomąją-edukacinę pamoką „Cheminė mozaika“ Marijampolės STEAM centre ir kt.

Centro pedagogai išradingai ugdymui pritaikė centro teritoriją ir aplinkas (želdinius, stadioną, žaidimų aikštelę, poilsio zonas, mišką, parką ir t. t.) panaudodami tai kaip mokymosi lauke vietas ir šaltinius. Mokytojai gerai žino mokinių galimybes bei pažįsta edukacines aplinkas ir geba jas išnaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams, mokinių asmenybinių savybių ugdymui, pozityvaus elgesio formavimui ir kt. Edukacinių išvykų metu siekiama mokinius geriau parengti socializacijos procesui bei ugdyti elgesio kultūrą. Plėsdami ir įvairindami ugdymo(si) erdves centre ir už centro ribų aktyviai naudotasi kultūros paso teikiamomis galimybėmis. Mokiniai dalyvavo 10 skirtingų kultūros paso edukacijų.

Analizuojant ir apibendrinant 2024 metų atlikto centro plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus galima teigti, kad centro pedagogai save suvokia kaip nuolat besimokančią, profesionalią ir teikiančią tarpusavio pagalbą bendruomenę. Todėl palankiausias ir sėkmingiausias galimybės mokytojų profesiniam tobulėjimui – tai mokymasis darbo vietoje, pokyčių analizavimas ir taikymasis prie jų, taip pat naujų pokyčių inicijavimas. 100 % pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, įgijo reikalingų profesinių, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų, kurios buvo pritaikytos ugdomajame procese. Pedagogai dalinosi gerąja patirtimi su kolegomis. Žinias, įgūdžius, gebėjimus, vertybines nuostatas ir kitas sėkmingai mokytojo veiklai ugdymo procese reikalingas savybes 2024 metais ugdė dalyvaudami 70 kvalifikacijos tobulinimo renginių. Vienam pedagogui ar švietimo pagalbos specialistui tenka apie 10 kompetencijų stiprinimo seminarų, kas sudaro apie 80 valandų. Pedagogai, siekdami geriau valdyti emocijas, norėdami išsaugoti darnius savo santykius su kitais ir siekdami kuo geriau įgyvendinti strateginio plano tikslą - teigiamo emocinio mikroklimato kūrimas, aktyviai dalyvavo šios krypties mokymuose ir seminaruose: „Pedagoginė veikla ir stresas: iššūkiai, pasekmės ir sprendimo būdai“, „Agresijos ir pykčio valdymas klaseje: 5 pirštų taisyklė“, „Perdegimas - kaip jį atpažinti ir laiku padėti sau?“, „Smurto protrūkiai mokykloje: kaip suvaldyti į mokytoją nukreiptą agresiją?“, „Streso valdymas mokykloje – kaip išlikti ramiam ir susikaupusiam“, „Psichologinio asmens raštingumo didinimas ir socialinio imuniteto stiprinimas užtikrinant smurto ir konfliktų prevenciją organizacijoje“, „Vaikų ir paauglių nerimo ir depresijos sutrikimų prevencija, pagalbos galimybės“, „Gera mokytojų savijauta - raktas į sėkmingus mokinių rezultatus“, „Šiuolaikinė psichikos sveikatos, jos stiprinimo ir sutrikimų prevencijos samprata“, „Pasaulio sveikatos organizacijos ir kitų tarptautinių organizacijų pozicija psichikos sveikatos ir psichikos sutrikimų klausimais“, „Smurtas ir priekabiavimas: pavojus, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“. Bendruomenės nariai siekė tobulinti lyderystės įgūdžius: „Situacinė lyderystė praktikoje“, „Vadovas- vizionierius ar praktikas?“ bei kitas bendrąsias kompetencijas: „Mokinių valdymo stiliai“, „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“, „Pėsčiųjų žygis Gelgaidiščio pažintiniu taku - naujų sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo formų ieškojimas“, „Architektūra ir religija Zapyškyje“, „Senosios, skiedrų drožimo stogų dengimui, technologijos“, „Dirbtinio intelekto pritaikymas mokymo procesuose“, „Ką daryti, kai reikia naujų idėjų?“, „Mokinio padėjėjo vaidmuo įtraukiojo ugdymo kontekste“, „Socialinio pedagogo patirtis ugdant vaikų socialinius įgūdžius“, „Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas“, „Dirbtinio intelekto panaudojimas matematikos pamokose“, „Sėkmingas kalbos ugdymas naudojant Forbrain ausines“, „Mokinių

pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „Informatikos mokymo(si) iššūkiai ir galimybės: kompetencijomis grįstas ugdymas, inovacijos, dirbtinis intelektas“. „Rekomendacijos dėl atnaujinto matematikos ugdymo turinio temas papildančios metodinės medžiagos 5-8 klasėse“ ir kt.

Sukurta ir nuolat tobulinama tėvų informavimo sistema, padedanti vykdyti mokinių ugdymo programas bei veiklas. 100 % tėvų/globėjų palaiko ryšį su centru ir bendradarbiauja sprendžiant vaikų ugdymosi, elgesio, fizinės sveikatos, emocinės savijautos ir saugumo klausimus. Siekdami vienyti centro administracijos, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pastangas tinkamo socialinio-emocinio mikroklimato kūrimui, padedančiam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams mokytis, ugdytis pažinimo, komunikavimo, skaitmeninę, kūrybiškumo, kultūrinę, pilietinę bei sveikos gyvensenos kompetencijas, centro pedagogai nuolat vykdė tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir pedagoginį švietimą, sistemingai ir reguliariai informavo tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaikų pažangą, lankomumą, centro veiklą, taikė įvairius bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais metodus (individualūs pokalbiai, susitikimai, tėvų dalyvavimas projektuose, šventėse, seminarai, paskaitos, informavimas raštu, žodžiu, SMS žinutėmis, elektroniniais laiškais, informacija socialinio tinklo Facebook paskyroje, tėvų susirinkimai. Centro administracija aktyvino tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimą centro savivaldoje, siekė gauti iš tėvų (globėjų, rūpintojų) informaciją mokinių pažinimui. Švietimo pagalbos specialistai siekė suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) reikiamų pedagoginių, psichologinių žinių, padedančių geriau pažinti savo vaiką, bendravo ir bendradarbiavo su tėvais (globėjais, rūpintojais) sprendžiant įvairias ugdymo, elgesio, centro lankomumo problemas.

2024 m. rugsėjo 2 d. centro direktoriaus įsakymu Nr. V-73 patvirtintas „Elektroninio dienyno pildymo tvarkos aprašas“, kuriuo vadovaujantis visiems centro mokiniams ir jų tėvams/globėjams sukurti prisijungimo duomenys. Informatikos mokytojas, ugdymo skyriaus vedėja ir klasių vadovai intensyviai teikė pagalbą mokinių tėvams/globėjams susikuriant elektroninio TAMO dienyno paskyras.

Vadovaujantis „Elektroninio dienyno pildymo tvarkos aprašu“ informatikos mokytojas, vykdomas e. dienyno administravimą, duomenų tvarkymo priežiūrą vykdomas ugdymo skyriaus vedėjas, mokytojai, klasių vadovai, mokytojai, vykdomas neformaliojo švietimo programas, auklėtojai reguliariai pildė elektroninį dienyną, teikia tėvams/globėjams informaciją apie ugdymo proceso organizavimą centre, vaikų ugdymosi poreikius, pažangą, pasiekimus ir teikiamas pagaldas, centro lankymą ir elgesį. 84 % tėvų/globėjų jungiasi prie elektroninio dienyno ir domisi vaikų ugdymo(si) pažanga, bendradarbiauja su klasių vadovais.

II-ajam tikslui pasiekti numatyti 1 uždavinys ir 4 priemonės, kurias įgyvendinus pasiekti rezultatai:

Visiems pedagogams (100 %) sudarytos sąlygos ugdomajame procese naudoti virtualias aplinkas ir skaitmenines mokymosi terpes. Pedagogai dalijasi informacija apie pamokose naudojamas programas, svetaines, gerą darbo patirtį, moko vieni kitus. Pagal poreikį įsigytos naujos priemonės gerina ugdomąjį procesą, suteikia galimybę mokiniams nuolat naudotis naujovėmis, skatinamas jų žingeidumas, motyvacija.

Kuriant stiprią, modernią, tvarią ugdymosi bazę, centras įsigijo įrangos ir ugdymo(si) priemonių, papildė senstančią kompiuterinę įrangą kabinetuose. Konsultavimo skyriaus švietimo pagalbos specialistams skirti 9 nešiojami kompiuteriai. Mokomųjų kabinetų atnaujinimui skirtas 21 stacionarus kompiuteris, 7 mokytojų stalai su ergonominėmis kėdėmis, 12 kėdžių su ratukais.

Atnaujinama ir nuolat pildoma ir koreguojama centro internetinė svetainė.

Atnaujintas darbo kabinetas konsultacinės komandos specialistams, produktyviam darbui pritaikytas socialinio pedagogo kabinetas, praturtintos (žaidimų kambarys, priešmokyklinio ugdymo, specialiosios) klasės, poilsio zonos, įsigyjant spintelius su dėžėmis, žaislų, dėlionių, planšečių.

Atnaujintos vaizdo stebėjimo kameros oficinios mokomajame pastate.

Vaikų žaidimų aikštelėje paklota nauja danga, atitinkanti saugumo reikalavimus. Demontuoti negalintys būti žaidimų aikštelėje sporto treniruokliai. Vaikų žaidimų aikštelė sertifikuota.

Atliktas asmens higienos patalpų remontas (suremontuotos bendrabučio sanitarinių mazgų, prausyklų patalpos ir įranga), pritaikytos negalia turinčių asmenų poreikiams, įrengiant tualetus neįgaliesiems.

III-ajam tikslui pasiekti numatyti 1 uždavinys ir 4 priemonės, kurias įgyvendinus pasiekti rezultatai:

Teigiamo emocinio mikroklimato kūrimui didelę įtaką turi gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su kitais bendruomenės nariais, palaikyti gerus tarpusavio santykius, teikti pagalbą dirbant su mikro ir makro aplinkomis, spręsti iškilusius sunkumus, planuoti ilgalaikę, pozityvią, nukreiptą į ateitį veiklą, o visa tai daro didelę įtaką mokinių socializacijai ir centro teigiamo mikroklimato kūrimo prielaidoms. Todėl centro bendruomenė stengiasi palaikyti draugiškus bendruomenės santykius, kurie veikia mokinių mokymąsi, bendravimą, bendradarbiavimą, pozityvų adaptacijos procesą įstaigoje bei visą vaiko socializacijos procesą. 2024 m. balandžio mėn. atlikto centro plėtojimo įvertinimo rezultatų analizė parodė, kad centro emocinį mikroklimatą ir ugdymosi aplinkas tyrimo dalyviai įvertino teigiamai (85%).

2024 m. vykdant smurto ir patyčių prevencines programas, siekta formuoti pozityvius vaikų bendravimo ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Prevencinėse veiklose dalyvavo 100% centro mokinių: socialinė pedagogė ir psichologo asistentas vykdė prevencinę programą „Įveikime kartu“.

Sėkmingai įgyvendinama ir tobulinama pozityvaus elgesio skatinimo programa „Skėtis“. Nuolat vyksta programos įgyvendinimo pokyčiai, stebimas ryškus programoje dalyvaujančių mokinių teigiamas elgesio pokytis. Visiems mokiniams (100 proc.) buvo teikiama specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba. Tėvai 100 proc. buvo informuojami ir kviečiami bendradarbiauti rengiant vaikų individualias ugdymo(si) programas bei pagalbų teikimo planus.

Mokiniams, turintiems vidutinį, žymų, labai žymų intelekto sutrikimą, 100 proc. teikiama mokinio padėjėjo pagalba.

90 % sumažėjo mokinių emocinė įtampa dėl centre optimaliai pritaikyto dienos režimo ir veiklos struktūravimo.

Kuriami dalykiniai santykiai su Lietuvos Įtraukties švietime centru, Nacionaline švietimo agentūra, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, su 9 regioniniais bei nacionaliniais specialiojo ugdymo centrais, švietimo pagalbos tarnybomis / pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis, regiono savivaldybių tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumis, kitomis regiono ugdymo, švietimo ir socialinėmis įstaigomis.

Parengtos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo programos ir vykdyti mokymai: „Įvairiausiai raidos sutrikimai: pažinti, suprasti, padėti. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro patirtis“ 2024-02-21; „Regioninių centrų paskirtis ir funkcijos įgyvendinant įtraukijį švietimą šalyje. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro patirtis ir teikiamos pagalbos“ 2024-04-02, 2024-04-12; seminaras-praktikumai „Gelgaudiškio „Šaltinio“ regioninio ugdymo centro patirtis ir teikiamos pagalbos regiono bendrojo ugdymo įstaigoms, įgyvendinant įtraukijį ugdymą šalyje“ 2024-04-18; „Įtraukties iššūkiai: Lietuvoje steigiamų regioninių centrų funkcijos ir pagalbos bendrojo ugdymo įstaigų pedagogams formos. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro patirtis“ 2024-05-14, 2024-05-16; „Įtrauktis ir jos iššūkiai. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro patirtis“ 2024-05-23; „Įtraukties sėkmės ir sunkumai. Regioninių centrų teikiamos pagalbos regiono ugdymo įstaigoms“ 2024-05-24; Regioninių centrų metodinė diena Plungės specialiojo ugdymo centre 2024-05-7,8; „Regioninių centrų pagalba bendrojo ugdymo įstaigoms įgyvendinant įtraukijį ugdymą. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro patirtis“ 2024-04-03, 2024-04-04, 2024-04-26; seminaras-praktikumai „Įtraukties iššūkiai: regioninių centrų funkcijos ir pagalbos bendrojo ugdymo įstaigų pedagogams formos. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro patirtis“ 2024-08-29; seminaras-praktikumai „Įtraukties iššūkiai: regioninių centrų funkcijos ir

pagalbos bendrojo ugdymo įstaigų pedagogams formos. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro patirtis“ 2024-10-09, 2024-12-11.

Parengti Centro Konsultavimo skyriaus nuostatai, specialiosios pagalbos teikimo centre, socialinės pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimo, Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašai, darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo tvarkos aprašai, Mokytojų etikos kodeksas.

Nuolat vykdoma informacinė sklaida puslapiuose:

<https://gelgaudiskiocentras.lt/konsultacijos/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61568706779444>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti centro bibliotekininko darbo sąlygas bei atnaujinti centro bibliotekos grožinės literatūros fondus	1. Atnaujinti bibliotekos kompiuterinę techniką, kitas priemones. 2. Įsigyti konkurso „Metų knyga“ lietuvių autorių knygų (pvz. Evelina Daciūtė).	1. Įsigytos technikos, priemonių skaičius (kompiuteris, laminavimo aparatas). 2. Įsigytų knygų skaičius (10)	1. Bibliotekoje atnaujinta kompiuterio programinė įranga, mokymo priemonių gamybai skirtas laminavimo aparatas. 2. 2024 metais įsigyta: 57 vnt. knygų už 603,56 Eur 2.1. 10 konkurso „Metų knyga“ 2017-2023 m. lietuvių autorių (E. Daciūtės, I. Ežerinytės, M. Marcinkevičiaus, J. Vilės ir kt.) knygų vaikams ir paaugliams (137,28 Eur); 2.2. 28 grožinės literatūros knygos (lietuvių liaudies ir lietuvių autorių (K. Jakubėnas, K. Kubilinskas ir kt.) pasakos, pasakėčios, užsienio šalių pasakos) skirtos vaikams (119,83 Eur); 2.3. 11 papildomo ugdymo mokomojo pobūdžio knygų (47,60 Eur); 2.4. 8 kitos knygos (mokytojo knyga, Lietuvos Respublikos darbo kodeksas, socialinės istorijos ir kt.) (298,85 Eur).
1.2. Sumažinti praleidžiamų pamokų skaičių bei nepateisintų pamokų skaičių.	1. Aktyviau bendraujant su tėvais/globėjais sumažinti 25 %, praleidžiamų ir	1. Praleistų ir pateisintų pamokų skaičius.	Vadovaujantis „Mokinių pamokų lankomumo užtikrinimo ir praleistų pamokų apskaitos tvarkos aprašu“ vykdyta aktyvi prevencinė veikla,

	nepateisintų pamokų skaičių.		užtikrinanti mokinių pamokų lankymą. Vyko individualūs pokalbiai ir susitikimi su mokinių tėvais/ globėjais. Lyginant su 2023 metais praleistų pamokų skaičius sumažėjo 9 %, nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 26 %.
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių mokiniams ugdymo(si) įvairovę.	1. Formalųjį ugdymą papildant popamokine veikla, gerės pasirengimas savarankiškam gyvenimui. 2. Gerės medicininių, reabilitacinių paslaugų kokybė, didės jų spektras. 3. Tėvai ir globėjai labai gerai vertins ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo paslaugos kokybę.	1. 50 proc. mokinių dalyvaus bendrabučio veiklose. 2. Hidroterapijos, kineziterapijos paslaugos bus teikiamos visiems mokiniams, turintiems judėjimo sutrikimų. 3. Bent 90 proc. tėvų ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę vertins labai gerai.	1. Centro bendrabutyje gyvena 34 mokiniai. Pagal grupių auklėtojų parengtas programas popamokinėje veikloje dalyvavo 100 % mokinių. Tai komunikavimo, savarankiškumo, socialinės, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas. 58 % mokinių dalyvauja aštuoniose neformaliojo švietimo programose, t. y. muzikos, šokių, sporto, informacinių technologijų, tradicijų puoselėjimo bei tautosakos, technologijų (medžio darbų). 2. Vienuolikai mokinių, turinčių judesio ir padėties sutrikimų atliekamos masažo ir hidroterapijos procedūros, kurios metų eigoje cikliškai kartojasi. 18 mokinių vykdyti kineziterapijos užsiėmimai, kurių metu palaikomos ir vystomos labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių optimalios judėjimo ir kitos funkcinės galimybės. 3. 2024 metais atliktas ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybės vertinimo tyrimas, kuriame 100 % dalyvavo ugdytinių tėvai/globėjai. Jie vertino šias sritis: „Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas“, „Vaikų tarpusavio sąveika“, „Fizinė aplinka“, „Socialinė emocinė aplinka“, „Pažintinė aplinka“, „Šeimos kultūrinis pažinimas“, „Partnerystė su šeima“. Apibendrinus tyrimo rezultatus galima teigti, kad tėvai pasitiki centru ir mano, kad jų vaikas yra saugus, pritaikoma jų poreikius, sutrikimus atitinkanti fizinė, emocinė-socialinė, pažintinė aplinka. Jų manymu vaikai gauna

			reikalingą savalaikę pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą ir todėl labai gerai vertina teikiamų paslaugų kokybę.
1.4. Didinti asmenų įsidarbinimo atviroje darbo rinkoje galimybes, ugdyti su konkrečia darbine užimtumo veikla susijusius įgūdžius.	1. Atliekant tyrimus, išanalizuoti asmens bendruosius gebėjimus. 2. Organizuoti socialinėse dirbtuvėse asmens gebėjimus atitinkančias veiklas.	1. Įkurtos socialinės dirbtuvės. 2. 100 proc. asmenų atliktas bendrųjų gebėjimų vertinimas. 3. Sudaryti individualūs planai. 4. Vykdytų veiklų skaičius.	1. 2024-04-22 įkurtos socialinės dirbtuvės asmenims su proto ir psichikos negalia. Pradėtas įgyvendinti projektas „Perėjimas nuo institucinės globos prie bendruomeninių paslaugų Sostinės regione, Vidurio ir Vakarų Lietuvos regione“. Teikiama akredituota socialinės priežiūros paslauga-socialinės dirbtuvės - suaugusiems asmenims su negalia, kuriems nustatytas nuo 0 iki 55 % dalyvumo lygis. 2. Socialinis darbuotojas ir gamybos meistras 10 asmenų atliko bendrųjų gebėjimų vertinimą, kuriuo vadovaujantis sudaryti individualūs globos planai. 3. Buvo vykdomos 8 rūšių veiklos: 3.1. Dirbinių gamyba iš popieriaus ir plastiko; 3.2. Dekoratyviosios keramikos gaminiai; 3.3. Medžio gaminiai dirbant su lazerinėmis staklėmis; 3.4. Suvenyrų gamyba iš natūralių gamtos žaliavų; 3.5. Suvenyrų gamyba iš specialaus cemento; 3.6. Paveikslų tapymas; 3.7. Siuvinimas; 3.8. Mezgimas.
1.5. Civilinės saugos mokymai.	1. Atnaujinti civilinės saugos veiksmų planą įstaigoje. 2. Pravesti mokymus. 3. Surengti stalo pratybas ir vykdyti praktinę veiklą (evakuacija ir t.t.).	1. Atnaujintas planas. 2. Mokymai darbuotojams (pedagoginiams ir ne pedagoginiams). 3. Praktinės veiklos.	1. Naujai parengtas ekstremalių situacijų valdymo planas, kuris 2024-11-29 pateiktas administracijos patarėjui (parengties pareigūnui) derinimui. 2. Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas 2024-11-07 dalyvavo Marijampolės apskrities vyriausiojo policijos komisariato organizuojuose mokymuose - stalo pratybose. 3. Sudarytas evakuacijos planas, kuriame numatytas pratybų tikslas – apmokyti centro bendruomenę kaip elgtis radus teritorijoje daiktą,

			panašų į sprogmenį bei tobulinti evakuacijos organizavimą. 2024-10-01 prarastos praktinės civilinės saugos pratybos - evakuacija visai bendruomenei, kuriose dalyvavo Kauno priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Šakių priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos vyriausiasis specialistas.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Administruojami grupinio gyvenimo namai.	Išplėstos centro funkcijos teikiant apgyvendinimo paslaugas neįgaliesiems. Sukurtos 5 darbo vietos. Sudarytos sąlygos žmonėms su intelekto ar psichine negalia atkurti bendruosius ir specialiuosius darbinius įgūdžius.
3.2. Suformuota regioninio specialiojo ugdymo centro konsultavimo komanda.	Šalyje plėtojant įtraukijį ugdymą, įsteigtas regioninis specialiojo ugdymo centras Gelgaudiškio „Šaltinio ugdymo centre, kuris teikia konsultacines paslaugas priskirto regiono ugdymo įstaigoms. Sukurta 6,5 etato pareigybių.
3.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su 14 ugdymo įstaigų, kurioms teikiamos konsultavimo paslaugos. Organizuojant seminarus, viešinama centro veikla, dalijamasi gerąja darbo patirtimi, tobulinamos specialistų kompetencijos.
3.4. Socialinių paslaugų skyriaus veiklos administravimas.	Darbuotojų darbo vietų ir lankytojų užimtumo bei kokybiškų paslaugų teikimo užtikrinimas.
3.5. Sudarytos sąlygos ir pasirašytos studentų praktikos atlikimo sutartys (10).	Centras atviras kaitai, vyksta bendradarbiavimas su universitetais, kolegijomis, profesinio rengimo centrais. Praktikų vadovai suteikia žinių ir praktinių įgūdžių studentams, dalijasi gerąja darbo patirtimi.
3.6. Pritraukta papildomų lėšų, įgyvendinant projektus.	Gerinama materialinė centro bazė, tobulinamos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų darbo sąlygos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti etninės kultūros ugdymą įstaigoje.	Vykdyti projektus, skatinančius etninės kultūros puoselėjimą.	Parengtų projektų ir dalyvaujančių juose mokinių skaičius.
8.2. Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti centro bendruomenės valdymo procese.	Didinti tėvų dalyvavimą įstaigos valdymo procese.	Tėvų, globėjų, rūpintojų dalyvaujančių centro bendruomenės valdymo procese skaičius. Pateiktų pasiūlymų skaičius.
8.3. Administruoti projektus „Įtraukties švietime stiprinimas“, „Pastipra“, „Perėjimas nuo institucinės globos prie	Sėkmingai ir savalaikiai vykdyti projekto veiklas.	Įsisavintos projektų lėšos, vykdytų konsultacijų skaičius, socialinių dirbtuvių vertinimo kriterijų vykdymas.

bendruomeninių paslaugų Sostinės regione, Vidurio ir Vakarų Lietuvos regione“, „Bendruomeninių apgyvendinimo paslaugų asmenims su proto ir (ar) psichikos negalia plėtra Šakių rajone“, Regioninio įtraukties švietimo centro įkūrimas Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centre“.		
8.4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programas.	Užtikrinti 100 % dalyvavimą mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programų gairėmis: mokymai programų rengėjams“.	Atnaujintų programų, parengtų dokumentų, vykdytų veiklų skaičius.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Teisės aktų pakeitimai
9.3. Laiku nepateikta informacija
9.4. Nenugalimos jėgos, pandemijos

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)