

PATVIRTINTA
Gelgaudiškio „Šaltinio“
ugdymo centro direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 21 d. įsakymu Nr. V-24

**2025–2026 MOKSLO METŲ IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO,
PAGRINDINIO, SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ,
NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro (toliau – centro) 2025–2026 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo organizavimą ir ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotų, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo turinio kūrimas grindžiamas centro bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis.

4. Sudarant ugdymo planą atsižvelgta į klasei ir dalyko programai skirtą minimalų pamokų skaičių, mokinių poreikius bei centro galimybes, išplečiant meninės raiškos ir technologines kryptis.

5. Ugdymo planas rengiamas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į ugdymo programą (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio bei socialinių įgūdžių ugdymo), pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, centro galimybes.

**II SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMAS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

8. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

9. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

9.1. priešmokyklinio ugdymo programa-175 d.;

9.2. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

9.3. pagrindinio ugdymo programa (5–10 klasės)– 180 d.;

9.4. socialinių įgūdžių ugdymo programa (I, II, III ugdymosi metai) –180 d.

10. Centras dirba penkias dienas per savaitę.

11. Ugdymo procesas prasideda 2025 m. rugsėjo 1 d., baigiamas:

11.1. ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas 2026 m. birželio 30 d.

11.2. 1–4 klasėse 2026 m. birželio 8 d.,

11.3. 5–10 klasėse 2026 m. birželio 12 d.,

11.4. socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 2026 m. birželio 12 d.

12. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

12.1. 1-4, 5–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams:

Atostogos	Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
Rudens	2025-11-03	2025-11-09
Žiemos (Kalėdų)	2025-12-24	2026-01-04
Žiemos	2026-02-16	2026-02-22
Pavasario (Velykų)	2026-04-06	2026-04-12
Vasaros		
1–4 klasės	2026-06-08	2026-08-31
5–10 ir	2026-06-12	2026-08-31
SIU klasės	2026-06-12	2026-08-31

ANTRAS SKIRSNIS CENTRO UGDYMO PLANAS

13. Centro ugdymo plano projektas parengtas ugdymo plano rengimo darbo grupės, sudarytos centro direktoriaus 2024-02-19 įsakymu Nr. VT-20 „Dėl darbo grupės sudarymo“ dvejiems mokslo metams (2025–2026 m. m., 2026–2027 m. m.)

14. Centro ugdymo planą vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su centro taryba taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija – Šakių rajono savivaldybe.

15. Centro ugdymo planas parengtas ir sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“. Rengdamas centro ugdymo planą centras vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. birželio 02 d. įsakymu Nr. V-827 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“, atsižvelgiant į centrui skirtas mokymo lėšas.

16. 2025–2026 mokslo metais įgyvendinamos:

16.1. Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų

programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), įgyvendinamos visose klasėse;

16.2. Socialinių įgūdžių ugdymo klasėse (pirmieji, antrieji, tretieji ugdymo metai) įgyvendinama Socialinių įgūdžių ugdymo programa patirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-177 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo pakeitimo“.

16.3. Ikimokyklinis ugdymas įgyvendinamas vadovaujantis centro parengta pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos gairių patvirtinimo“ ikimokyklinio ugdymo programa, patvirtinta Šakių rajono savivaldybės mero potvarkiu „Dėl pritarimo Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro ikimokyklinio ugdymo programai“ 2025 m. birželio 23 d. Nr. MT-259.

TREČIAS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS IR ORGANIZAVIMAS

17. Mokslo metai skirstomi pusmečiais. Pusmečių datas nustato centro direktorius, suderinęs su Centro taryba. Nustatyta tokia pusmečių trukmė:

17.1. Pirmas pusmetis: 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 30 d.,

17.2. Antras pusmetis: 2026 m. vasario 2 d. – 2026 m. birželio 12 d.: pradinėms klasėms 2025 m. birželio 08 d., 5–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėms – 2025 m. birželio 12 d.

18. Pamokos pradedamos 8.30 val., penktadienį 8.15 val. Pamokų trukmė 1 klasėje – 35 minutės, 2–4, 5–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 45 minutės, pertraukos – 10 minučių.

19. Pamokų laikas:

Pirmadienis– ketvirtadienis	Penktadienis
1 pamoka – 8.30 – 9.15	1 pamoka – 8.15–9.00
2 pamoka – 9.25 – 10.10	2 pamoka – 9.10–9.55
3 pamoka – 10.20–11.05	3 pamoka – 10.05–10.50
4 pamoka – 11.15–12.00 12.00 – 12.20 pietūs	4 pamoka – 11.00–11.45 11.45–12.05 pietūs
5 pamoka – 12.20–13.05	5 pamoka – 12.05–12.50
6 pamoka – 13.15 – 14.00	
7 pamoka – 14.10 – 14.55	

20. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

21. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

22. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Centre ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

23. Centras vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, centras priima sprendimus dėl mokymosi krūvių sureguliuavimo.

24. Per dieną vedamos ne daugiau kaip 7 pamokos. Per savaitę – ne daugiau 35 pamokos.

25. Pamokų skaičius didinamas šiose klasėse:

25.1. 1, 2, 3 jungtinėje specialiojoje, lavinamojoje klasėje – lietuvių kalbai ir technologijoms;

25.2. 5, 6, 7, 8, 9, 10 klasėse – informacinėms technologijoms, muzikai, technologijoms ir dailei;

25.3. 5, 6, 7, 8 ir 9, 10 klasėse – technologijoms ir muzikai;

25.4. 9, 10 klasėse – fiziniam ugdymui, lietuvių kalbai;

26. Centro nustatytas savaitinių pamokų skaičius:

26.1. 1, 2, 3 jungtinėje specialiojoje/lavinamojoje klasėje – 25 pamokos,

26.2. 5, 6 specialiojoje klasėje – 30 pamokų,

26.3. 5, 6, 8 lavinamojoje klasėje – 20 pamokų,

26.4. 8, 9, 10 lavinamojoje klasėje – 20 pamokų,

26.5. 7, 8 specialiojoje klasėje – 32 pamokos,

26.6. 9 specialiojoje klasėje – 30 pamokų,

26.7. 9/10 specialiojoje klasėje – 30 pamokų,

26.8. 1-oje socialinių įgūdžių ugdymo klasėje – 32 pamokos,

26.9. 2-oje socialinių įgūdžių ugdymo klasėje – 25 pamokos.

27. Atostogų laikotarpiu mokiniams namų darbai neskiriami. Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje ir su tėvais/globėjais.

28. Po pamokų auklėjamojo darbo metu, atsižvelgiant į dienos režimą gyvenantiems bendrabutyje vaikams pamokų ruošą veda auklėtojas numatytu laiku, vyrauja skaitymo, rašymo ir skaičiavimo įgūdžių lavinimas.

29. Centras penktadieniais organizuoja mažesnę pamokų skaičių nei kitomis savaitės dienomis. Penktadieniais vyksta klasių vadovų veikla (klasių valandėlės).

30. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

31. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

32. Pradiniame, pagrindiniame ugdyme ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse ne mažiau kaip 5 mokslo metų ugdymo dienos skiriamos mokinių pažintinėms ekskursijoms, projektų vykdymui, integruotoms ugdymo veikloms įgyvendinti.

33. Centras sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Fiziškai aktyvi veikla vyksta kiekvienos pertraukos metu.

34. Centras užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

35. Centras gali intensyvinti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių.

36. Planuojama intensyvinti gamtamokslinio, socialinio ir fizinio ugdymo veiklas vykdant išvykas ir ekskursijas per mokslo metus. Intensyvindamas ugdymo procesą, centras atsižvelgia į Higienos normą.

37. Teikiant mokymosi pagalbą:

37.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas;

37.2. centras užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdamas pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose;

38. Priimdamas sprendimus specialiuųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymuisi centras rengia mokinio individualaus ugdymo ir pagalbų teikimo planą, kuriame numatoma kaip

mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, centras nustato plano formą ir turinio struktūrą.

39. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik centre, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus (Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu):

39.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne centro mokymosi aplinka. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose ne mažiau kaip 1-2 kartus per mėnesį;

39.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne centre, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad mokinių mokymasis ne centre nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

39.3. mokytojo numatytoje aplinkose, aktualiose mokinių kompetencijoms ugdyti, kurios centro vadovo įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Pavyzdžiui, išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas), muziejų ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne centre.

40. Centras gali priimti sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja centrui varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Centras taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

41. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai sudaromi vieniems mokslo metams, neformalaus švietimo (būrelių) programos rengiamos vieniems mokslo metams;

42. Centre sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis 2023 m. gruodžio 20 d. Nr. 995 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu „Dėl mokyklų vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo pakeitimo“.

43. Centras, planuodamas ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydamas ugdymo planą, numato, pamokų skaičių mokiniui per mokslo metus. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

44. Mokiniui sudaroma galimybė centre pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Centras, įgyvendindamas pradinio ugdymo programą, planuodamas ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kuri rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

KETVIRTAS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2025–2026 MOKSLO METAIS

45. 2025–2026 mokslo metais visose klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos.

46. Centro vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

47. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso centro personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

48. Centras užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų, 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekdamas, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

49. Pradėdamas įgyvendinti mokymosi turinį, centras supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

50. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Centre susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

PENKTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

51. Centras, organizuodamas ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nes centro nuostatuose (įstatuose) įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas.

52. Planuodamas ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, centras turi turėti tokiame mokymosi būdu pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

53. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, I–III socialinių įgūdžių ugdymo metų klasių mokiniai – iki 30 procentų.

54. Centras, planuodamas ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

55. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

56. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

56.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

56.2. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

57. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

58. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

III SKYRIUS

IKIMOKYKLINIS, PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

59. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 bei Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269 įsakymu „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

60. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis aktualios redakcijos Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr.1836, steigėjo, kitų teisės aktų nustatyta ir šiuo planu.

61. Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal ikimokyklinio ugdymo programą, kurią centras parengė vadovaudamasis švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais ikimokyklinio ugdymo programų kriterijais (suvestinė redakcija 2017-04-25 – 2025-08-31), ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis bei ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu. Programa patvirtinta Šakių rajono savivaldybės mero potvarkiu „Dėl pritarimo Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro ikimokyklinio ugdymo programai“ 2025 m. birželio 23 d. Nr.MT-259.

62. Centro ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo veiklą koordinuoja Šakių rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

ANTRAS SKIRSNIS

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

63. Priešmokyklinio ugdymo tikslas – padėti mokiniams ugdytis asmenines savybes, įgyti socialinių įgūdžių ir pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

64. Priešmokyklinio ugdymo tikslui pasiekti būtina įgyvendinti šiuos uždavinius:

64.1. atpažinti kiekvieno vaiko ugdymo poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos;

64.2. į vaiką ir jo vertybių ugdymą orientuotame, integraliame ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir mokytojo sąveika grindžiamus mokymo(si) metodus, priemones;

64.3. organizuoti ugdymą derinant kryptingą mokytojo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio mokymo(si) metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį;

64.4. sukurti 5–6 m. amžiaus vaikų ugdymui pritaikytą ir mokymąsi stimuliuojančią aplinką;

64.5. siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti, dokumentuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis;

64.6. kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais, pradinio ugdymo mokytojais ir kitais švietimo paslaugų teikėjais.

65. Programa įgyvendinama vadovaujantis šiais principais:

65.1. žaismės – ugdymas siejamas su žaidimu, žaismingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, mokymo(si) turinį, vertybių ugdymą; siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais;

65.2. sąveikos – ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių (vaiko, tėvų (globėjų), mokytojų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant priešmokyklinio ugdymo programą, sąveika;

65.3. įtraukties – siekiama tenkinti vaikų grupės ir (arba) konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir (arba) mokymo(si) metodus, individualizuojant mokymo(si) turinį ir teikiant mokymosi paramą;

65.4. socialinio kultūrinio kryptingumo – ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą;

65.5. integralumo – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu kompetencijų ugdymu;

65.6. kontekstualumo – mokymo(si) turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

TREČIAS SKIRSNIS **UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ORGANIZAVIMAS**

66. Ugdymo plano projektą centras suderina su Centro taryba, steigėju, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

67. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas per 2 savaites nuo mokslo metų pradžios parengia grupės ugdomosios veiklos planą pagal patvirtintą modelį. Ugdymo planą tvirtina centro direktorius.

68. Sudarydamas ir įgyvendindamas ugdymo planą centras vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.

69. Priešmokyklinis ugdymas teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas anksčiau tėvų prašymu ir jei tokį ugdymą rekomenduoja pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų ir mokyklų psichologai (toliau vadinama specialistai) teisės aktų nustatyta tvarka įvertinę vaiko brandą mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

70. Priešmokyklinio ugdymo trukmė – 1 metai.

71. Ugdymas prasideda 2025 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2026 m. birželio 30 d.

72. Centro mišri ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupė dirba penkis dienas per savaitę.

73. Programos įgyvendinimo minimali trukmė – 640 valandų;

74. 2025 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuota 1 mišri ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupė. Joje ugdomi 4 ugdytiniai.

75. Visi ugdytiniai yra su dideliais specialiaisiais poreikiais.

76. Vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Programą individualizuoja grupėje dirbantis priešmokyklinio ugdymo mokytojas (-ai) kartu su centro Vaiko gerovės komisija, sudaryta vadovaujantis Mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir tėvais (globėjais), vadovaudamiesi mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-1584 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymo Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.

77. Priešmokyklinio amžiaus mokinių pasiekimų vertinimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra mokinio stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti; informacija apie mokinio pasiekimus kaupiama ir fiksuojama mokinio pasiekimų apraše, aplanke ar skaitmeninėse laikmenose.

78. Įgyvendinant Programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios ir ugdomos integraliai visose ugdymosi srityse ir visose veiklose. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis.

79. Dirba vienas priešmokyklinio ugdymo mokytojas ir mokytojo padėjėjas.

80. Vaikui priešmokyklinės ugdymo grupės lankymas yra privalomas.

81. Ugdymo sutartis su tėvais sudaroma įteisinant susitarimus dėl priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo sąlygų ir pagalbos.

82. Ugdomoji veikla vykdoma nuo 8.30 val. iki 12.30 val. pagal dienos režimą.

Maitinimas:

Pusryčiai	8.00 – 8.30 val.
pietūs	12.30 – 13.00 val.
poilsio organizavimas	13.00 – 15.00 val.
pavakariai	15.30 – 15.45 val.
žaidybinė veikla	15.00 – 18.00 val.

83. Ugdymo tikslai ir turinio individualizavimas vykdomas pagal vaiko poreikius, įstaigos ypatumus.

KETVIRTAS SKIRSNIS PRIEŠMOKYKLINO UGDYMO MOKYTOJŲ IR TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

84. Priešmokyklinio ugdymo mokytojo ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimas grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu, aktyvia partneryste ir atsakomybe, pagarba vienas kito poreikiams bei interesams.

85. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas susipažįsta su vaiko ugdymo tradicijomis šeimoje, jo sociokultūrine aplinka, vertina tėvų (globėjų), kitų vaiko artimųjų vaidmenį ugdant vaiką, aptaria lūkesčius.

86. Tėvai (globėjai) informuojami apie vaiko ugdymo ir ugdymosi ypatumus ir sąlygas, apie pasiekimus, kurie užtikrintų sėkmingą vaiko mokymąsi pagal pradinio ugdymo programą.

87. Tėvai (globėjai) skatinami aktyviai dalyvauti ugdymo procese, priimdami su vaiko ugdymu bei ugdymusi susijusius sprendimus, ir tokiu būdu dalindamiesi atsakomybe už vaiko ugdymo kokybę.

88. Su tėvais (globėjais) sistemingai aptariama: individualūs vaiko ugdymosi poreikiai ir galimybės, pasiekimų bei pažangos vertinimo metodai, informacija apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir daromą pažangą.

89. Prireikus priešmokyklinio ugdymo mokytojas tėvams (globėjams) rekomenduoja konsultuotis su švietimo pagalbos specialistais (logopedu, specialiuoju pedagogu, psichologu, socialiniu pedagogu ir kt.).

PENKTAS SKIRSNIS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

90. Pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo mokytojas vadovaudamasis Programa.

91. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas per 4 savaites nuo Programos pradžios atlieka vaikų pirminį pasiekimų vertinimą ir aptaria jį su tėvais (globėjais);

92. Vaikų pažanga vertinama nuolat, vertinimą siejant su mokymo(si) tikslais, atsižvelgiant į individualią mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus mokytojas derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

93. Pasiekimai fiksuojami Priešmokyklinės grupės vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ir kt.

94. Vaikų pažangą Programos įgyvendinimo laikotarpiu mokytojas vertina nuolat, pasirinkdamas vertinimo būdus ir metodus;

95. Įgyvendinęs Programą, priešmokyklinio ugdymo mokytojas atlieka vaikų galutinį pasiekimų vertinimą, aptaria jį su tėvais (globėjais) ir parengia rekomendaciją (pagal priešmokyklinio ugdymo pedagogo (ų) rekomendacijos formą) pradinių klasių mokytojiui.

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

96. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

96.1. dorinis ugdymas:

96.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą.

96.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

96.2. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

96.2.1. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veiklą;

96.2.2. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose išskeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų, tačiau turi užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas.

96.3. Fizinis ugdymas:

96.3.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

96.4. Meninis ugdymas:

96.4.1. centras, atsižvelgdamas į centro bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir galimybes, valandas, skiriamas meniniam (dailė, technologijos, muzika, šokis, teatras) ugdymui pradinėse klasėse 2025–2026 mokslo metais, skiria šiems dalykams: dailei, technologijoms, muzikai ir šokiui, kurį integruoja į fizinio ugdymo pamokas bei neformalų ugdymą;

96.4.2. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

96.5. Informacinės technologijos/informatika skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojama integruotai, ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

96.6. Remiantis 2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 119.5 punktu pirmosios užsienio kalbos mokymas centro pradinėse klasėse nevykdomas.

96.6. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į gamtamokslinį ir technologinį ugdymą bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

96.7. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdančią pradinio ugdymo programą integruojama į gamtamokslinį ir technologinį ugdymą.

97. Centre sudarant jungtines klases mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ (nauja redakcija nuo 2021-12-24).

98. Centras numato pradinio ugdymo dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuoti vienu metu.

99. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

100. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

V SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

101. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, centras gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokins ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

102. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte.

103. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

104. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

105. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis centro direktoriaus patvirtinto „Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo“ nustatyta tvarka:

105.1. atsižvelgiant į mokinių amžių, nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

105.2. atsižvelgiant į mokyklos pasiūlytas veiklos sritis;

105.3. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

105.4. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

105.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje klasių vadovai su mokiniais aptaria veiklų vykdymą ir fiksuoja metinį socialinės-pilietinės veiklos įvertinimą Tamo dienyne. Socialinės-pilietinės veiklos rezultatas vertinamas įrašu „įskaityta“/„neįskaityta“, nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių.

106. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

106.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba)

106.1.1 mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokins savarankiškai renkasi pats;

106.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti centro nustatyta tvarka.

106.2. užsienio kalba:

106.2.1. nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

106.3.2. jei mokins yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir centras negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

106.3.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei centras turi galimybę šios kalbos mokyti;

106.3.4. jeigu mokins yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o centras neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje

vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu skiriamą pamokų skaičių ar gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

106.4. gamtos mokslai:

106.4.1. centras užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą centre, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam 7-10 klasių mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

106.4.2. 5, 6 klasėje vykdomas integruoto gamtos turinio dalyko „Gamtos mokslai“ mokymas;

106.5. technologijos:

106.5.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, atsižvelgiant į centro mokymosi sąlygų ypatumus, centro ugdymo turinio specifiškumą, siūloma rinktis technologinio ugdymo programas: keramikos, dailių, medžio darbų, mitybos ir konstrukcinių medžiagų. Mokiniai, mokydamiesi pagal centro parengtas, centro vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgis pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

106.6. meninis ugdymas:

106.6.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

106.6.2. mokiniai besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, privalomai mokosi dailės ir muzikos dalykų;

106.7. fizinis ugdymas:

106.7.1. centras organizuoja ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savižautą, jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

106.7.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šachkės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

106.8. Pagrindinio ugdymo programoje etninės kultūrinės veiklos įgyvendinamos vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, vidurinio ugdymo programoje – vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į lietuvių kalbos pamokas.

106.9. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdančią pagrindinio ugdymo programą integruojama į technologijų pamokas.

106.10. Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos 5–10 klasėse įgyvendinimui skiriama 1 savaitinė pamoka.

107. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.). Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius centras pažymi Mokinių registre. Minimalus programoje dalyvaujančių mokinių skaičius-7.

108. Į ugdymo turinį integruojamos nacionalinio saugumo (istorija, pilietiškumo pagrindai, informacinio raštingumo (informacinės technologijos), verslumo (klasių vadovų planai), finansinio raštingumo (klasių vadovų ir socialinio pedagogo, matematikos dalyko planai), antikorupcinio ugdymo (klasių vadovų planai) programos.

109. 2025–2026 mokslo metais centras įgyvendina integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklą 9 ir 10 klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

110.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

110.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

108.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą centre;

110.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, ugdymo skyriaus vedėjas informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

110.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose centras suderina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi.

VI SKYRIUS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ (VIDURINIO) UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

111. 2025–2026 mokslo metais socialinių įgūdžių ugdymo klasėse (pirmieji, antrieji, tretieji ugdymo metai) įgyvendinama Socialinių įgūdžių ugdymo programa patirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-177 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo pakeitimo“.

112. Ugdymas vykdomas pagal veiklas (komunikacinė veikla, pažintinė veikla, meninė veikla – dailė, meninė veikla – muzika, fizinė veikla, socialinė technologinė veikla-mityba, socialinė technologinė veikla – namų aplinkos tvarkymas, socialinė technologinė veikla – konstrukcinės medžiagos, socialinė technologinė veikla – dailieji darbai, orientacinė veikla)

113. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

114. Mokiniui, besimokančiam pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2025–2026 mokslo metais ne mažiau kaip 70 pamokų (valandų).

115. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis centro direktoriaus patvirtinto „Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo“ nustatyta tvarka.

116. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

116.1. **dorinis ugdymas** (etika arba tikyba)

116.1.1 mokiniai nuo 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą renkasi patys, pasitarę su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

116.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti centro nustatyta tvarka.

116.2. užsienio kalba:

116.2.1. nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

116.3.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir centras negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

116.3.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei centras turi galimybę šios kalbos mokytį;

116.3.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o centras neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu skiriamą pamokų skaičių;

116.4. pažintinė veikla:

116.4.1. centras užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą centre. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą centre, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

116.5. socialinė technologinė veikla:

116.5.1. mokiniams, kurie mokosi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, atsižvelgiant į centro mokymosi sąlygų ypatumus, centro ugdymo turinio specifiškumą, siūloma rinktis technologinio ugdymo programas: keramikos, dailių, medžio darbų, mitybos ir konstrukcinių medžiagų. Mokiniai, mokydamiesi pagal centro parengtas, centro vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgis pasiekimus, numatytus socialinių įgūdžių ugdymo programoje bei vidurinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

116.6. meninė veikla:

116.6.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

116.6.2. mokiniai besimokantys pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, privalomai mokosi dailės ir muzikos dalykų;

116.7. fizinė veikla:

116.7.1. centras organizuoja ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą, jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

116.7.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

116.8. Socialinių įgūdžių ugdymo programoje etninės kultūrinės veiklos įgyvendinamos vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į komunikacinės veiklos pamokas.

116.9. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa vykdoma integruojant ją į pažintinę veiklą ir klasės vadovo veiklos planą.

116.10. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios

programos patvirtinimo“, vykdamt pagrindinio ugdymo programą integruojama į socialinę technologinę veiklą.

117. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis įvairių kryptų neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.). Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius centras pažymi Mokinių registre. Minimalus programoje dalyvaujančių mokinių skaičius-7.

118. Į ugdymo turinį integruojamos nacionalinio saugumo (pažintinė veikla), informacinio raštingumo (informacinės technologijos), verslumo, (klasių vadovų planai), finansinio raštingumo (orientacinė veikla ir klasių vadovų planai), antikorpucinio ugdymo (klasių vadovų planai) programos.

VII SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

119. Centras, rengdamas ir įgyvendindamas centro ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

120. Ugdymo procese vadovaujamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

121. Centras, formuodamas centro, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodamas bei įgyvendindamas ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, centras vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

121.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

121.2. formaliojo švietimo programą;

121.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

121.4. švietimo pagalbos specialistų, centro vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

122. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

123. Centras kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

123.1. individualiojo ugdymo plano sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

123.2. individualiojo ugdymo plano rengimo bei įgyvendinimo koordinatorius yra klasės vadovas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

123.3. pagalbų teikimo plano ir individualaus ugdymo(si) programos forma, įgyvendinimas, stebėsena ir aptarimo formos bei etapai yra numatyti „Pagalbų teikimo plano ir individualaus ugdymo(si) programos rengimo tvarkos apraše“ patvirtintame centro direktoriaus 2025-02-20 įsakymu Nr. V-10;

123.4. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo (vidurinio) ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo ugdymo planas sudaromas vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi;

123.5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo (vidurinio) ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio ir žymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 8, 11, 17 punktais ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis.

124. Centras, rengdamas individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasis Bendrųjų ugdymo planų nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

124.1. pradinio, pagrindinio ugdymo programoje koreguoti iki 25 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindamas nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

124.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdamas plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

124.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

124.4. vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 119.5 punktu vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantuos (BUP).

124.4. vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 119.6 mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

124.5. vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 119.7 nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą).

124.5.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

124.5.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymas integruojamas į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

124.5.3. specialiosioms pratyboms 5–6 klasėje skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 9–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

124.5.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

124.6. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Ugdymo plane pamokos skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

124.6.1. mokiniui 1–4 klasėse:

124.6.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

124.6.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žybaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

124.6.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

124.6.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–10 klasėse individualioms gydamosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

124.6.3. sveikatos ugdymo pratyboms socialinių įgūdžių ugdymo klasėse skiriama iki 74 pamokų per metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų;

124.6.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos integruojamos į visus mokomuosius dalykus. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

124.7. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais:

124.7.1. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

124.7.2. mokinys turi pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengta kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

124.7.3. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taiko elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

124.7.4. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukia mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenka individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

124.7.5. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

124.7.6. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

125. Bendrojo ugdymo dalykų programas individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

126. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymosi programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane

numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinis, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi.

127. Planuodamas ugdymo turinį pedagogas planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su ugdymo tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį bei gebėjimus.

128. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Kiekvieno dalyko mokytojas taiko individualią vertinimo sistemą.

129. Mokinių daromą pažangą ar ugdymo(-si) sunkumus mokytojas reguliariai aptaria su pačiais moksleiviais ir jų tėvais individualių susitikimų metu pagal poreikį, vaiko gerovės komisijoje, bet ne rečiau, kaip kartą per pusmetį.

130. Apie atsiradusius ugdymosi sunkumus informuojami centro švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl ugdymosi pagalbos suteikimo. Centras skatina sistemingą mokymosi pagalbą.

131. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Pradinių klasių mokinių pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu centro direktoriaus 2025 vasario 20 d. įsakymu Nr. V – 9.

132. 5-10 klasėse mokinių pasiekimai vertinami taikant 10 balų vertinimo sistemą, vadovaujantis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu centro direktoriaus „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu centro direktoriaus 2025 vasario 20 d. įsakymu Nr. V – 9. Mokytojai taiko individualias pačių sukurtas, mokiniams pritaikytas vertinimo sistemas.

133. 5-10 lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinių pažanga ir ugdymosi pasiekimai pažymiais nevertinami, įrašoma „įsk“, „neįsk“. Jiems taikomas paskatinamasis vertinimo metodas. Mokinio pasiekimai aptariami išplėstiniame Vaiko gerovės komisijos posėdyje ir fiksuojami Pagalbų teikimo plane ir individualaus ugdymo(si) programoje.

134. Moksleiviui, pagal gydytojo pažymą atleistam nuo fizinio ugdymo pamokų, pusmečių ar metinių pažymių stulpelyje rašoma „atl“.

135. Mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, t. y. penktų klasių mokiniams, skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis.

136. Apie mokinių mokymosi pasiekimus, informuojami mokinių tėvai ir globėjai vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir centro nustatytu tvarkos aprašu.

137. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus.

138. Centro mokytojai diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, patys kuria stebėjimo įrankius ir veiksmingai juos taiko, atsižvelgdami į mokinių galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

139. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina centras.

140. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbų teikimo plane ir individualaus ugdymo(si) programoje.

141. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, patvirtintu „Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“ bei Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. Nr. V-1130 įsakymu „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymo Nr. V-1229 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo ugdymo proceso metu.

142. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymo Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Mokinui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal galimybę specialiąją pagalbą teikia auklėtojo ar mokytojo padėjėjas. Atsižvelgiama į kiekvienos klasės mokinių gebėjimus. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

143. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

144. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

145. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

145.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti;

145.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai);

145.3. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos (specialiosios kalbos) lavinimo individualios ir grupinės pratybos (1 pamoka per savaitę) vedamos po pamokų. Mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti:

145.3.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos (specialiųjų kalbos) lavinimo pratybų apskaita vedama TAMO dienyne. Mokslo metų pabaigoje pateikiama logopedo darbo ataskaita.

145.4. kiekvienam mokiniui, sergančiam cerebraliu paralyžiumi, individualioms gydymojo fizinio ugdymo (1-4 klasės), gydymosi kūno kultūros specialiosioms pratyboms (5–10 klasės) ar sveikatos ugdymo pratyboms (SIU klasės) skiriama po 2 pamokas per savaitę. Pratybos vedamos po pamokų. Jas veda kineziterapeutas.

145.5. specialioji veikla – sensorinis ugdymas bei komunikacinių gebėjimų ugdymas lavinamųjų klasių mokiniams vykdomas veiklų metu.

146. Psichologas, socialinis pedagogas, logopedas dirba vadovaudamiesi pareiginiiais nuostatais, „Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu centro direktoriaus 2024-09-02 įsakymu Nr. V-74 „Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“,

patvirtintu centro direktoriaus 2024-09-02 įsakymu Nr. V-75 bei „Specialiosios pagalbos teikimo centre tvarkos aprašu“, patvirtintu centro direktoriaus 2024-09-09 įsakymu Nr. V-85.

147. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas dirba vadovaudamasis pareiginiais nuostatais, patvirtintais direktoriaus 2014-10-01 įsakymu Nr. V-89 ir mokinių sveikatos priežiūros centre tvarkos aprašu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

148. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja centras pagal gydytojų rekomendacijas, sudaręs mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

149. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

150. Mokiniui, kuris mokosi namie:

150.1. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, skiriamos 8 pamokos per savaitę:

150.2. mokiniui, turinčiam nežymų intelekto, judesio ir padėties sutrikimus kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą skiriama 12 pamokų per savaitę (3 priedas), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokos per mokslo metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

151. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių.

152. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) centro direktoriaus įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos centre, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

153. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis centre specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namuose ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymo(si) poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, rekomendacijas. Mokiniui, mokomam namuose, centras parengia mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, numato mokymosi intensyvumą, laiką ir suderina su mokinio tėvais, globėjais.

VIII SKYRIUS

PRADINIO, PAGRINDINIO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

154. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas):

154. 1. Ekstremali temperatūra centro ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

154.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

154. 1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, SIU klasių mokiniams;

154.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10, SIU klasių mokiniams.

154.2. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

154. 2.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

154.2.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių centro aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas centro vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, centro vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su centro– savininko teisės ir pareigas įgyvendinančia institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

154.2.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Centro vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

154.3. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, centras:

154.3.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į centro ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

154.3.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

154.3.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

154.3.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

154.3.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu.

154.3.7. pritaiko pamokos struktūrą, ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

154.3.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

154.3.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

154.3.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių

ugdymo procesas centre negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama centro tinklalapyje;

154.3.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

154.3.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

155. Minimalus laikas pradinio ugdymo individualizuotoms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 punktu (nežymus intelekto sutrikimas) ir 6 priedo 6 punktu (vidutinis ir žymus intelekto sutrikimas). Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas.

156. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo (socialinių įgūdžių ugdymo) individualizuotoms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 (nežymus intelekto sutrikimas) ir 6 priedo 9 punktą (vidutinis, žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas). Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas.

157. Minimalus laikas vidurinio ugdymo (socialinių įgūdžių ugdymo) individualizuotoms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 15 punktu. Ugdymo turinys atsižvelgiant į mokinio galias yra diferencijuojamas. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas.

158. Centro vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių gyvybei ir sveikatai ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Apie priimtus sprendimus centro vadovas informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

IX SKYRIUS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

159. Centras, priimdamas mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar socialinių įgūdžių ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

160. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

161. Mokinui, atvykus į centrą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

161.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

161.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

161.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

161.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

162. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

162.1. 1–10 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

163. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

164. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

165. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

166. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.
