

GELGAUDIŠKIO „ŠALTINIO“ UGDYMO CENTRO DIREKTORĖS GENĖS ŽILINSKIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-15 Nr. 7V-1

Gelgaudiškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.

2023-2025 metų centro strateginiame plane numatyti 4 strateginiai tikslai:

I. Tikslas: Tobulinti ugdymo(si) kokybę.

II. Tikslas: Kurti saugią ir modernią ugdymo aplinką.

III. Kurti teigiamą emocinį mikroklimatą.

IV. Tobulinti teikiamas paslaugas.

Strateginiams tikslams įgyvendinti parengtas metinis veiklos planas 2025 metams.

I-ajam tikslui pasiekti numatyti 4 uždaviniai, 9 priemonės, kurias įgyvendinus gauti rezultatai:

Vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. vasario 13 d. įsakymu „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“ Nr. V-177 bei centro direktoriaus 2023 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-13 „Dėl pedagogų dokumentų rengimo ir atsiskaitymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2025 m. balandžio 28 d. Nr. VM-30 buvo sudaryta darbo grupė Socialinių įgūdžių ugdymo programai parengti bei 2025 m. balandžio 28 d. įsakymu Nr. VM-31 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai parengti. 2025 m. Ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupė sukūrė ir pateikė centro mokytojų metodinei grupei tvirtinti Pagalbų teikimo plano ir individualaus ugdymo(si) programos rengimo tvarkos aprašo pataisas, kuriomis siekiama tobulinti įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių individualaus ugdymo programą. Vadovaudamiesi šiomis pataisomis pedagogai sėkmingai parengė Pagalbų teikimo planus ir individualaus ugdymo(si) programas 2025–2026 mokslo metų I ir II pusmečiui bei atskirų ugdymo dalykų teminius planus. 2025 metais centre prarastos 78 integruotos pamokos, kurias vedė 10 pedagogų iš 19 (52,6 proc.). Pagrindiniai tarpintegraciniai ryšiai vyrauja šiose pamokose ir veiklose: dorinis ugdymas, geografija, istorija, matematika, technologijos (tekstilė, dailieji darbai), biologija, gamta ir žmogus, fizinis ugdymas, lietuvių kalba, dailė, fizinė veikla, komunikacinė veikla, orientacinė veikla, meninė veikla-dailė, muzika. Per 2025 metus prarasti tarpdalykiniai projektai: mokinių technologinio, ekologinio ir estetinio ugdymo projektas „Į pagalbą fiziniam ugdymui“, meninių ir komunikacinių veiklų projekto „Rudens spalvos“ metu sukurtais darbais buvo papuošta bendrabučio foje siena; socialinių technologinių ugdymo veiklų mitybos bei medžio darbų projekto metu „Į pagalbą maisto gamybai“ pagamintomis pjaustymo lentelėmis, mentelėmis centro mokiniai sėkmingai naudojo maisto gaminimo pamokose; 5 - SĮU klasės mokiniai vykdydami projektus „Kalėdinis paštas“ ir „Kalėdinis sapnas“ skatino visą centro bendruomenę rašyti sveikinimus ir įgijo daugiau žinių apie šventinius sveikinimus, jų prasmę ir suteiktą džiaugsmą kitiems žmonėms; centro mokiniai pagerbė žuvusiuosius Sausio 13-ąją vykdydami integruotą istorijos, matematikos ir dailės projektą „Gyvybės ir mirties keliu“; gerino fizinį aktyvumą bei tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo, 1, 2, 3 bei SĮU2 klasių mokinių ir mokytojų vykdytame projekte „Pajudėk-netingėk“, plėtė ir gilino žinias apie šalį, kurioje gyvena tarpdalykiniame projekte „Mano Lietuva“.

2025 metais šeši centro ir du VŠĮ „Šokių efektas“ pedagogai centre vykdė devynias neformalaus švietimo programas: muzikos, šokių „Šokim trypkim“ bei „Šokių efektas“, sporto „Futbolas kartu“ ir „Atletas“, dailės „Skambus spalvų spektras“, technologijų „Plaktukas“,

informacinių technologijų „Failas“, kalbų, kurias lankė 49 centro mokiniai. Neformalaus švietimo pedagogai geba sklandžiai derinti savo programų ir formalaus ugdymo turinį bei atsakingai reprezentuoja centrą įvairiuose rajoniniuose ir respublikiniuose renginiuose.

Parengtas ir patvirtintas „Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas“, kuriuo vadovaujantis buvo vykdomas ugdomosios veiklos stebėjimas. Kovo-gegužės mėnesiais centro direktorė ir ugdymo skyriaus vedėja stebėjo 44 pamokas ir ugdomasias veiklas, todėl galima teigti, kad 100 procentų pedagogų planai aiškūs, padedantys siekti individualių mokinio ugdymo(si) tikslų. Klasėse ugdymosi aplinkos jaukios, estetiškos, atitinka universalaus dizaino mokymuisi reikalavimus, vyrauja teigiamas klasių mikroklimatas, pripažįstami ir skatinami kiekvieno mokinio individualūs pasiekimai ir pastangos, mokiniai mokomi įvairių įsivertinimo būdų.

Pedagogai aptardami kiekvieno centro mokinio Pagalbų teikimo planą ir individualaus ugdymo(si) programą išplėstiniuose Vaiko gerovės komisijos (2 kartus per pusmetį), mokytojų metodinės tarybos posėdžiuose dalinasi įgyta patirtimi, sėkmių atvejais, sunkumų priežastimis, todėl itin gerai pažįsta mokinius, žino jų mėgstamus mokymosi būdus, moko mokinius įvairių pažintinių ir emocinių procesų kontroliavimo būdų mokymosi metu. 2025 m. Ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupė pakoregavo ir pateikė mokytojų metodinei grupei, Vaiko gerovės komisijai svarstyti ir patvirtinti Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo pakeitimus, kuriais vadovaudamiesi mokytojai vertina mokinių pasiekimus ir padeda mokiniams patiems įsivertinti savo padarytą pažangą. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. nepildomas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo“ priedas Nr. 6, priedai Nr. 4 (specialiosios klasės) ir Nr. 5 (lavinamosios klasės) pildomi 2 kartus per pusmetį (I pusmetį - spalio, sausio, II pusmetį - kovo ir gegužės mėnesių pabaigose), priedą Nr. 7 pildyti pusmečių pabaigose (2 kartus per mokslo metus). 2025 m. visi mokytojai rengė Pagalbų teikimo planus ir individualaus ugdymo(si) programas kiekvienam centro mokiniui, kurias Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptarė kas pusmetį, o lavinamųjų klasių mokinių - kas 3 mėnesius. Analizavo ir fiksavo sėkmes ir sunkumus, siūlė teikiamų pagalbų plano pakeitimus, papildymus. Mokytojai nuolat atlieka mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ugdymo procese, fiksuoja vertinimo informaciją centre nustatyta tvarka, informuoja mokinius, jų tėvus, globėjus, kitus mokytojus, pagalbos specialistus, centro vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas bei rūpinasi, kad mokiniams būtų laiku suteikiama reikiama pagalba. Mokiniai kartu su mokytoju aptaria numatomus mokymosi pasiekimus, užduotis bei vertinimo kriterijus, mokytojo padedami, mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus bei pažangą, atsižvelgdami į savo mokymosi sėkmę, planuoja tolesnį mokymąsi, kelia savo ateities tikslus.

Analizuojant ir apibendrinant 2025 m. atlikto centro plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus galima teigti, kad centro pedagogai save suvokia kaip nuolat besimokančią, profesionalią ir teikiančią tarpusavio pagalbą bendruomenę. Todėl palankiausios ir sėkmingiausios galimybės mokytojų profesiniam tobulėjimui – tai mokymasis darbo vietoje, pokyčių analizavimas ir taikymasis prie jų, taip pat naujų pokyčių inicijavimas. Žinias, įgūdžius, gebėjimus, vertybines nuostatas ir kitas sėkmingai mokytojo veiklai ugdymo procese reikalingas savybes 2025 m. ugdė dalyvaudami 101 kvalifikacijos tobulinimo renginių.

Profesines kompetencijas centro pedagogai stiprino 89 tikslingai pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: 24 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose tobulino profesinės kultūros srities kompetencijas: kultūrinio identiteto ir pilietiškumo, kalbinę, profesinės etikos, medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas; 36 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose praplėtė profesinės ugdymo veiklos kompetencijas: ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo, ugdymo(si) aplinkos planavimo, įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdymo proceso modeliavimo ir realizavimo, ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kompetencijas; 21 kvalifikacijos tobulinimo renginyje išryškino profesinės bendruomenės srities kompetencijų: bendradarbiavimo su šeima/globėjais/rūpintojais, darbo komandoje ar/ir vadovavimo jai, konstruktyvaus bendravimo su socialiniais partneriais ir švietimo ir socialinę pagalbą teikiančiomis institucijomis kompetencijų svarbą; 8 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose plėtojo profesinio augimo kompetencijas: profesinės veiklos vertinimo ir tobulinimo, profesinės veiklos tyrimo, kolegialaus mokymosi kompetencijas.

Siekdami vienyti centro administracijos, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pastangas tinkamo socialinio–emocinio mikroklimato kūrimui, padedančiam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams mokytis, ugdytis pažinimo, komunikavimo, skaitmeninę, kūrybiškumo, kultūrinę, pilietinę bei sveikos gyvensenos kompetencijas centro pedagogai nuolat vykde tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir pedagoginį švietimą, sistemingai ir reguliariai informavo tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaikų pažangą, lankomumą, centro veiklą, taikė įvairius bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais metodus (individualūs pokalbiai, susitikimai, tėvų dalyvavimas projektuose, šventėse, seminarai, paskaitos, informacijos sklaida (informavimas raštu, žodžiu, SMS žinutėmis, elektroniniais laiškais, informacija socialinio tinklo Facebook paskyroje, tėvų susirinkimai), aktyvino tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimą centro savivaldoje, siekė gauti iš tėvų (globėjų, rūpintojų) informaciją mokinių pažinimui, siekė suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) reikiamų pedagoginių, psichologinių žinių, padedančių geriau pažinti savo vaiką, bendravo ir bendradarbiavo su tėvais (globėjais, rūpintojais), sprendžiant įvairias ugdymo, elgesio, centro lankomumo problemas.

Elektroniniu dienynu (Tamo) 2025 metais naudojosi 70 procentų mokinių tėvelių, globėjų, 30 procentų paskyras aktyvavo, tačiau vengė jomis naudotis dėl žemo skaitmeninių kompetencijų lygio ar pasitaikančių laikinų problemų dėl sistemos strigimo, pamirštų prisijungimo duomenų, sudėtingumo prieiti prie konkretaus funkcionalumo (pvz. duomenų keitimo) bei dėl technologinių klaidų ar programinės įrangos (angl. *software*) atnaujinimų. Patogiausia informavimo priemone tėveliai pripažino mobiliuosius telefonus, kuriais dažniausiai ir nori gauti visą informaciją apie savo vaiko ugdymo(si) sėkmes ir sunkumus.

90 proc. tėvų, globėjų domisi vaikų ugdymo(si) pažanga. Klasių vadovai, kartą per mėnesį (iki naujo mėnesio 7 dienos) informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), neturinčius galimybės prisijungti prie e-dienyno, apie mokinių mokymąsi bei kitą veiklą centre. Su pagalbų teikimo planu ir individualaus ugdymo(si) programa kiekvieno mokinio tėvai, globėjai individualiai supažindami kas tris mėnesius (lavinamųjų klasių ir įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių), o kitų klasių–pusmečio ir mokslo metų pabaigoje.

2025 metais centre savo veiklą pradėjo Tėvų taryba, kuri telkia tėvus, globėjus, rūpintojus centro veiklos efektyvinimui, inicijuoja šeimų ir centro bendravimą ir bendradarbiavimą, padeda spręsti mokinių/ugdytinių sveikatingumo, maitinimo, darbo saugos ir higienos, mokinių pamokų lankomumo, drausmės pažeidimo problemas, padeda organizuoti klases, grupės renginius, išvykas, mokinių/ugdytinių tėvų, globėjų, rūpintojų susirinkimus ir švietimą. Rengdami mokiniui pagalbų teikimo planą ir individualaus ugdymo(si) programą dalykų, ugdomųjų veiklų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas/psichologo asistentas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, kineziterapeutas, logopedas, auklėtojai, mokinio padėjėjai ne tik glaudžiai bendradarbiauja tarpusavyje, bet ir kviečia tėvelius, globėjus teikti pasiūlymus ir rekomendacijas.

II-ajam tikslui pasiekti numatyti 2 uždaviniai ir 4 priemonės, kurias įgyvendinus pasiekti rezultatai:

Visiems pedagogams (100 proc.) sudarytos sąlygos ugdomajame procese naudoti virtualias aplinkas ir skaitmenines mokymosi terpes. Pedagogai dalijasi informacija apie pamokose naudojamas programas, svetaines, gerąją darbo patirtį, moko vieni kitus. Pagal poreikį įsigytos naujos priemonės gerina ugdomąjį procesą, suteikia galimybę mokiniams nuolat naudotis naujovėmis, skatinamas jų žingeidumas, motyvacija.

Kuriant stiprią, modernią, tvarią ugdymosi bazę, centras įsigijo įrangos ir ugdymo(si) priemonių. Įgyvendinant projektą „Regioninio įtraukties švietime centro įkūrimas Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centre“ per 2025 metus įsisavinta 39546,68 Eur (ES, VB) lėšų, už kurias įsigyta CORINTH edukacinių 3D objektų rinkinys, interaktyvi smėlio dėžė, 5 magnetiniai konstruktoriai, reguliuojamo aukščio moduliniai mokykliniai stalai (72 vnt.) bei reguliuojamo aukščio ergonominės mokyklinės kėdės (75 vnt.), įrengta elektros įkrovimo stotelė, atliktas lifto projektavimo darbų pirkimas. Sukurtos ir pritaikytos konsultavimo skyriaus patalpos.

Atnaujinama ir nuolat pildoma ir koreguojama centro internetinė svetainė. Ji papildyta ir pritaikyta neįgaliesiems.

Įrengta gaisrinė signalizacija bendrabučio pirmame aukšte.

Socialinėse dirbtuvėse atliktas vienos patalpos grindų remontas, įrengtas reikalavimus neįgaliesiems atitinkantis sanitarinis mazgas.

Dalinai suremontuota negyvenamoji patalpa transporto priemonėms laikyti: pakeisti langai ir durys.

Sėkmingai tobulinama atsiskaitymo negrynaisiais sistema. 100 procentų mokinių ir suaugusiųjų už maitinimą atsiskaito naudodamiesi U-PAY sistema.

III-ajam tikslui pasiekti numatyti 2 uždaviniai ir 4 priemonės, kurias įgyvendinus pasiekti rezultatai:

2025 metais psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai vykdyti pasirinkta programa „Įveikime kartu“, kurią kuravo socialinė pedagogė. Prevencinė programa įtraukta ir į klasių vadovų ir auklėjamojo darbo programas. Prevencinė programa skirta centro bendruomenės narių tarpusavio santykių gerinimui, prasmingam mokinių užimtumui. Buvo siekiama suteikti žinių apie sveikos gyvensenos įgūdžius, elgesio, bendravimo kultūrą. Auklėtojai, įgyvendindami programą pagrindinį dėmesį skyrė aktyviam poilsui, sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimui. Centras sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar/ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį. Centre įgyvendinama Gyvenimo įgūdžių ugdymo bendroji programa. 2025 m. kovo mėnesį centro mokiniai ir pedagogai dalyvavo socialinėje iniciatyvoje „Savaitė be patyčių“, ją koordinavusi socialinė pedagogė visus pakvietė sustoti ir pagalvoti apie tai, kaip bendraujame vieni su kitais, nes kiekvienas esame unikalūs ir privalome gerbti vieni kitus. 2025 m. balandžio mėnesį centre buvo vykdomas socialinis projektas „Sportuoju integruotai“, kurio metu mokiniai per technologijų, dailės, komunikacinės veiklos ir etikos pamokas gamino sveikinimo atvirukus, o per fizinio ugdymo ir fizinės veiklos pamokas išnešiojo į miestelio gyventojų pašto dėžutes, įteikė sutiktiems žmonėms gatvėje, nes gauti laišką – tai tikras džiaugsmas, o atplėšti voką – tarsi mažytė šventė, ypač jei laiške – malonios žinios ar šilti žodžiai nuo artimo žmogaus, tai primena, kad kažkas apie mus galvoja ir norėjo pasidalinti dalimi savo pasaulio. 2025 m. balandžio 29 d. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro mokiniai savanoriavo Šakių Maisto banko atiduotuvėje. Veikloje dalyvavo 18 mokinių, kurie turėjo galimybę išbandyti įvairias veiklas: produktų rūšiavimą, lipdukų klijavimą, prekių dėjimą į lentynas. Jaunuoliai netgi paruošė krepšelį ir perdavė jį paramos gavėjui. Ši patirtis padėjo mokiniams ne tik geriau suprasti savanorystės svarbą, bet ir susipažinti su atsakingo darbo principais, kurie gali būti svarbūs planuojant būsimas karjeros kryptis. 2025 m. balandžio 30 d. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro ir Gelgaudiškio pagrindinės mokyklos mokiniai kartu su mokytojais ir Gelgaudiškio seniūnijos darbininkais švarino miestelio ir parko teritoriją. Dalyvaudami talkoje mokiniai ne tik prisidėjo prie mūsų krašto švarinimo, bet ir išmoko vertingų pamokų, skatinančių ateityje elgtis atsakingiau. 2025 m. gegužės 11 d. 11 centro mokinių dalyvavo Šakių rajono mokyklų ir daugiafunkčių centrų bibliotekų rengiamame renginyje „Garsinio skaitymo piknikas“. Tai renginys skirtas Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai paminėti. Šis renginys – tai puiki proga jauniems skaitytojams atrasti naujas knygas, o klausytojams – patirti literatūrą nauju, įtraukiančiu būdu. 2025 m. spalio 21 d. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centre vyko jau 12-asis „Solidarumo bėgimo“ renginys, suvienijęs mokinius, mokytojus ir visą bendruomenę bendram tikslui – skleisti gerumą, vienybę ir pagalbos kitiems idėją. 2025 m. lapkričio 16 d. centre 22 kartą buvo minima Tarptautinė tolerancijos diena. Socialinė pedagogė ir psichologė priminusios Tolerancijos prasmę ir reikšmę visus mokinius ir pedagogus pakvietė į bendrą kūrybinę veiklą - pagaminti Tolerancijos gatvę, kuri tapo puikiu pavyzdžiu, jog bendruomenę stiprina ne vienodumas, o skirtingų minčių ir patirčių dermė, kad tolerancija prasideda nuo mažų kasdienių gestų, o centras – puiki vieta mokytis suprasti kitą ir kurti saugią, atvirą aplinką kiekvienam. 2025 m. gruodžio mėn. centro pedagogių iniciatyva jau šeštą kartą Gelgaudiškio Šv. Kryžiaus Išaukštinimo bažnyčioje Kalėdinės eglutės buvo papuoštos „Respublikinės Kalėdinių angelų parodos“ dalyvių sukurtomis puošmenomis. Parodai angelus atsiuntė 138 ugdytiniai iš 21 šalies ugdymo įstaigos. Jiems darbelius kurti padėjo 68 pedagogai bei pagalbos mokiniui specialistai.

2025 metais centro mokinius ugdė 19 pedagogų: 5 specialieji pedagogai metodininkai, 5 vyresnieji specialieji pedagogai, 4 specialieji pedagogai, 5 mokytojai, auklėtojai bei 10 mokinio

padėjėjų. Kvalifikuotas pagalbas pagal suderintus tvarkaraščius ir grafikus teikė 1 psichologas, 1 psichologo asistentas, 1 socialinis pedagogas, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 1 kineziterapeutas, 1 logopedas, 1 bibliotekininkas. Tikslinga ugdymo(si) pagalba teikta kiekvienam mokiniui. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama ugdymo proceso metu 66 mokiniams. Mokiniams, turintiems vidutinį, žymų, labai žymų intelekto sutrikimą, 100 proc. teikiama mokinio padėjėjo pagalba. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos (specialiosios kalbos) lavinimo individualios ir grupinės pratybos (0,5 ar 1 pamoka per savaitę) vedamos pamokų metu (labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams) ir po pamokų. Mokiniams, bendraujantiems alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Logopedinė pagalba teikiama 66 mokiniams, 26 mokiniams vedami individualūs arba pogrupiniai (20 mokinių) užsiėmimai, kitiems mokiniams pagalbą teikia specialieji pedagogai visų pamokų metu. Kineziterapeuto pagalba teikiama 20 mokinių. Vedami individualūs užsiėmimai. Psichologinė ir socialinio pedagogo pagalba teikiama kasdien, pagal poreikį, gydytojų rekomendacijas ir pagal specialistų sudarytus pagalbos mokiniui grafikus. Mokinių pasiekimai centre stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys ugdymosi sunkumai. Apie atsiradusius ugdymosi sunkumus informuojami centro švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl ugdymosi pagalbos suteikimo. Kviečiami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Per 2025 metus suorganizuota 15 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose nagrinėti mokinių netinkamo elgesio klausimai, naujai atvykusių mokinių ir adaptacijos dalykinėje sistemoje, mokymosi kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, pagalbų mokiniams teikimo klausimai, aptarti mokinių važiavimo visuomeniniu ir mokykliniu transportu maršrutai, mokinių ugdymosi klausimai bei laiku parengti dokumentai 7 mokinių pakartotiniams tyrimams Šakių švietimo pagalbos tarnyboje. Vyko nuolatinis bendradarbiavimas su Šakių savivaldybės švietimo pagalbos tarnyba. Tarnybai teikta informacija apie specialistus, mokinius, jų įvertinimo poreikį.

Centre tinkamai parengta ir struktūruota aplinka ne tik pamokų, bet ir pertraukų metu, nes pastebėta, jog mokiniams daugiausia streso kelia laisvas, neorganizuotas laiko leidimas: mokiniai turi vietą, kurioje leis laiką pertraukų metu, suskirstyti pagal amžių; pertraukų metu jie saugomi ir stebimi, tinkamai paskirstytas pamokų ir pertraukų laikas. Klasė yra ta vieta, kur mokiniai praleidžia daugiausiai laiko, todėl ugdymosi aplinka yra apgalvota ir tinkamai pritaikyta. Mokiniai turi savo darbo vietas, kurios jų neblaško ir pritaikytos taip, kad mokinys galėtų atlikti užduotis savarankiškai ar padedant mokinio padėjėjui. Esant poreikiui mokiniams sudaromos galimybės naudotis ausinėmis, vizualizuojamos dienos ir savaitės veiklos. Mokinių dienotvarkė aiški, vizualiai suprantama. Centre matomose vietose pateikiamos pozityvaus elgesio skatinimo programos „Skėtis“ taisyklės. Nuolat vyksta programos įgyvendinimo pokyčiai. Šioje programoje dalyvauja 100 procentų visi centro mokiniai. Stebimas ryškus programoje dalyvaujančių mokinių elgesio pokytis.

95 procentais sumažėjo mokinių ir lankytojų emocinė įtampa dėl centre optimaliai pritaikyto dienos režimo ir veiklos struktūravimo.

Kuriami dalykiniai santykiai su Lietuvos Įtraukties švietime centru, Nacionaline švietimo agentūra, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, su 9 regioniniais bei nacionaliniais specialiojo ugdymo centrais, švietimo pagalbos tarnybomis/pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis, regiono savivaldybių tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, kitomis regiono ugdymo, švietimo ir socialinėmis įstaigomis.

IV-ajam tikslui pasiekti numatyti 3 uždaviniai ir 3 priemonės, kurias įgyvendinus pasiekti rezultatai:

100 proc. suformuota centro Konsultavimo skyriaus komanda. Skyriaus specialistai 2025 m. konsultavo 14 priskirto regiono ugdymo įstaigų dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukiojo ugdymo(si) sunkumų ir problemų. Visais konsultavimo atvejais ugdymo įstaigoms buvo siūlomi mokymai, seminarai, konsultacijos aktualiausiomis SUP turinčių mokinių ugdymo temomis:

- įtraukiojo ugdymo sistemos sunkumai, dirbant su SUP vaikais ir jų sprendimo būdai;

- mokytojo ir mokinio padėjėjo ar kitų pagalbos mokiniui specialistų komandinis darbas pamokoje ir ne tik, siekiant optimaliai padėti vaikui;
- mokinių ugdymo(si) sunkumų, sutrikimų ir negalių grupės bei pagalba įgyvendinant įtraukujį ugdymą(si);

- ugdymo turinio pritaikymo, mokinių pasiekimų vertinimo aktualijos;
- mokyklos-šeimoms-vaiko simbiozė siekiant bendrų ugdymo(si) tikslų;
- kitos pedagogams, administracijai ir pagalbos mokiniui specialistams aktualios temos.

Lygiagrečiai su konsultavimu vyko ir darbas su mokinio šeimomis, jų nariams buvo teikiamos individualios konsultacijos.

Priemonės daugeliu atvejų vyko Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centre, papildomos ir konkretnės konsultacijos – centre ir konsultavimą užsakiusiose ugdymo įstaigose.

Visi jose dalyvavę regiono ugdymo įstaigų specialistai gavo kompetencijų kėlimo pažymėjimus, nes visos centro organizuotos priemonės buvo Šakių rajono Švietimo pagalbos tarnybos akredituotos.

Konsultavimo skyriaus specialistės reguliariai rengė su konsultavimu susijusius dokumentus ir metodinę medžiagą, veiklas viešino internetinėje erdvėje, centro internetinėje svetainėje.

Pagalbos mokiniui specialistės nuolat dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, ugdymo priemonių parodose šalyje ir užsienyje, dalyvavo respublikinėse ir užsienio konferencijose, klausė ir skaitė pranešimus, dalinosi sukaupta darbo patirtimi. Per 2025 metus parengtos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo programos ir vykdyti mokymai: „Destruktyvaus paauglių elgesio korekcija kuriant saugią aplinką ir įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus“, „Mokinio padėjėjo kompetencijų stiprinimas: pagalba, bendradarbiavimas ir įtraukusis ugdymas“, „Pagalba elgesio ir/ar emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymo(si) proceso optimizavimui“, „Regioninių centrų teikiama pagalba organizuojant skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymo(si) procesą“, „Regioninių centrų indėlis, formuojant įtraukiojo ugdymo kultūrą ugdymo įstaigose“, „Įtraukties iššūkiai: regioninių specialiojo ugdymo centrų pagalba, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo strategijas“, „Tarpinstitucinio bendradarbiavimo svarba koreguojant socialiai nepriimtina vaikų elgesį“, „Mokinio padėjėjo ir mokytojo bendradarbiavimas siekiant optimalios mokinio sėkmės“, „Efektyvus mokinio padėjėjo ir mokytojo bendradarbiavimas siekiant mokinio sėkmės“, „Emocinės gerovės stiprinimas organizacijoje ir savipagalbos būdai“, „Universalaus dizaino taikymo galimybės bei edukacinių erdvių dizaino ir priemonių universalumo svarba SUP vaikų ugdymo(si) proceso organizavime“, „Skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymo(si) proceso organizavimas. Regioninių centrų teikiama pagalba, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus“, „Įtraukusis ugdymas visiems ir kiekvienam – iššūkiai ir sėkmės. Gerosios patirties sklaida“, „Švietimo pagalbos specialistų komandinis darbas formuojant įtraukiojo ugdymo strategijas“.

2025 metais Grupiniuose gyvenimo namuose (toliau GGN) ilgalaikės socialinės globos paslaugas gavo 10 asmenų. Pagrindinis tikslas - užtikrinti saugią, stabilią ir orią gyvenamąją aplinką bei stiprinti paslaugų gavėjų savarankiškumą kasdienėje veikloje. GGN buvo užtikrinami pagrindiniai kasdieniai poreikiai – apgyvendinimas, maitinimas, asmens higiena, sveikatos priežiūra, buities organizavimas. Taip pat buvo nuolat rūpinamasi paslaugų gavėjų fizine ir psichine sveikata, organizuojamos šventės, išvykos, pasivaikščiojimai, skatinamas dalyvavimas bendruomenės gyvenime. Kasdien ugdyti socialiniai, buitiniai ir savitvarkos įgūdžiai, stiprinamas savarankiškumas. Svarbi GGN veiklos dalis – paslaugų gavėjų įtraukimas į užimtumo veiklas, kurios natūraliai siejosi su Socialinių dirbtuvių veikla.

Socialinės dirbtuvės 2025 metais orientavosi į žmonių su intelekto ar psichosocialine negalia darbinių įgūdžių ugdymą ir pasirėngimą darbo rinkai. Dirbtuvėse veikė penkios pagrindinės kryptys: keramikos gaminių gamyba, darbas su medžiu, tapyba ant drobės, gaminiai iš kartono bei mezgimo ir siuvimo paslaugos. Vienam darbuotojui buvo suteikta galimybė padirbėti meninių gaminių įmonėje. Du socialinių dirbtuvių dalyviai aktyviai atliko aplinkos tvarkymo darbus. Socialinėse dirbtuvėse veiklas vykdė 12 asmenų, iš kurių didžioji dalis – GGN gyventojai. Pagaminti gaminiai

buvo realizuojami mugėse, internetinėse platformose, vietinėse prekybos vietose ir per tiesioginius užsakymus. Tai leido dalyviams patirti savo darbo vertę, atsakomybę ir augantį pasitikėjimą savimi. Socialinės dirbtuvės taip pat aktyviai dalyvavo bendruomenės renginiuose, mugėse, edukacijose ir partnerystėse, prisidedamos prie teigiamo požiūrio į žmones su negalia formavimo.

Nuolat vyko informacinė sklaida puslapiuose:

<https://gelgaudiskiocentras.lt/konsultacijos/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61568706779444>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti etninės kultūros ugdymą įstaigoje.	Vykdyti projektus, skatinančius etninės kultūros puoselėjimą.	Parengtų projektų ir dalyvaujančių juose mokinių skaičius.	2025 m. siekdami plėsti etnokultūros ugdymą, centro pedagogai dalyvavo 5 seminaruose ir etnopaskaitose: „Senieji bažnyčių baldų, skulptūrų ir kiti puošybos elementai“, „Ar pakankamai dėmesio skiriame lietuvių kalbos puoselėjimui?“, „Vaikų auginimas: senosios tradicijos ir šiuolaikinės tendencijos Lietuvoje“, „Melo veidai lietuvių kalboje: tarp folkloro ir šiuolaikinio pasaulėvaizdžio“, „Etnografinis pasakų tyrimas: Lietuvos vyriausieji apmąsto pasakas“. Siekdami ugdyti mokinių kultūrinį sąmoningumą, pažįstant tautos istoriją, papročius, tradicijas, folklorą (dainas, šokius, mitus), amatus, tautodailę, kraštovaizdį, kulinarinį paveldą, kalbą, ugdant savitumo suvokimą, vertybinį santykį su savo ir kitų kultūromis vykdė šešis projektus („Pavasariniai žiedai“, „Advento dovana“, „Papuošiu Kalėdas sava eglute“, „Kad Šv. Kalėdos spindėtų“, „Medis mūsų rankose“), du respublikinius projektus („Kalėdinių angelų paroda“, „Velykos mūsų kieme“), kartu su mokiniais

			dalyvavo Gelgaudiškio miesto šventėje „Užgavėnių šėlionės“. Etnokultūra apima visų mokomųjų dalykų ugdymo sritis, todėl centro pedagogai pravedė 8 integruotas pamokas („Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai“, „Lietuvos etnografiniai regionai ir jų tautiniai kostiumai“, „Muzikinis ir žaidybinis folkloras“, „Tradicinė architektūra ir papročiai“, „Iš močiutės skrynios“, „Lietuvių tradiciniai šokiai ir žaidimai“, „Duona lietuvių gyvenime“, „Gyvybės medis“). Etnokultūrą puoselėjančiuose projektuose dalyvavo visi centro ugdytiniai, tai sudaro 100 procentų mokinių.
1.2. Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti centro bendruomenės valdymo procese.	Didinti tėvų dalyvavimą įstaigos valdymo procese.	Tėvų, globėjų, rūpintojų dalyvaujančių centro bendruomenės valdymo procese skaičius. Pateiktų pasiūlymų skaičius. Į grupes įtrauktų tėvų skaičius.	2025 m. gegužės 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-16 patvirtinti Tėvų tarybos nuostatai. Su jais supažindinti tėvai 2025 m. gegužės 30 d. tėvų susirinkimo metu. Išrinkta 10 tėvelių (globėjų) taryba, kuri padeda telkti tėvus, globėjus, rūpintojus centro veiklos efektyvumui, inicijuoja šeimų ir centro bendravimą ir bendradarbiavimą. Vyko du tėvelių (globėjų) tarybos susirinkimai, kuriuose gvildentos mokinių ugdymosi, pamokų lankymo aktualijos. Su tėvais (globėjais) nuolat bendradarbiavo socialinė pedagogė ir klasių vadovai, esant reikalui švietimo pagalbos specialistai. Tėvai (globėjai) teikė pasiūlymus dėl mobiliųjų telefonų naudojimo centre, galimų kultūrinių, meninių, sportinių veiklų vykdymo kartu su ugdytiniais. Vykdyta diskusija dėl aktyvesnio tėvų (globėjų) įgalinimo dalyvauti vaikų ugdymo(si) procese.
1.3. Administruoti projektus „Įtraukties švietime stiprinimas „PASTIPRA“, „Perėjimas nuo institucinės	Sėkmingai ir savalaikiai vykdyti projekto veiklas.	Įsisavintos projektų lėšos, vykdytų konsultacijų skaičius, socialinių dirbtuvių vertinimo kriterijų vykdymas.	Vykdam projektą „Įtraukties švietime stiprinimas „PASTIPRA“ pritraukta 249576, 83 Eur ES lėšų, skirtų dešimčiai švietimo pagalbos specialistų pareigybėms išlaikyti. Gelgaudiškio „Šaltinio“ regioninio ugdymo centro Konsultavimo skyriaus specialistai 2025 m.

globos prie bendruomeninių paslaugų Sostinės regione, Vidurio ir Vakarų Lietuvos regione“, „Bendruomeninių apgyvendinimo paslaugų asmenims su proto ir (ar) psichikos negalia plėtra Šakių rajone“, Regioninio įtraukties švietime centro įkūrimas Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centre“.			konsultavo 14 regiono ugdymo įstaigų dėl SUP turinčių mokinių įtraukiojo ugdymo(si) sunkumų ir problemų. Vyraujantys mokinių sutrikimai ir negalės – Autizmas, ADHD, EES. Pagrindinė konsultavimo forma – mobilios komandos konsultacijos besikreipiančioje įstaigoje. Kiekvieno atvejo konsultavimo trukmė – ne mažiau 3 mėnesiai. Mobilią konsultavimo komandą sudaro 3 ar 4, kartais, esant poreikiui, 5 specialistai: specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas ar kineziterapeutas. Įgyvendinant projektą „Regioninio įtraukties švietime centro įkūrimas Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centre“ per 2025 metus įsisavinta 39546,68 Eur (ES, VB) lėšų, už kurias įsigyta CORINTH edukacinių 3D objektų rinkinys, interaktyvi smėlio dėžė, 5 magnetiniai konstruktoriai, reguliuojamo aukščio moduliniai mokykliniai stalai (72 vnt.) bei reguliuojamo aukščio ergonominės mokyklinės kėdės (75 vnt.), įrengta elektros įkrovimo stotelė, atliktas lifto projektavimo darbų pirkimas. Nuo 2024 m. balandžio 22 d. įgyvendinamas projektas „Perėjimas nuo institucinės globos prie bendruomeninių paslaugų Sostinės regione, Vidurio ir Vakarų Lietuvos regione“. Per 2025 metus gautas 40768,02 Eur (ES, VB) finansavimas. Teikiama akredituota socialinės priežiūros paslauga-socialinės dirbtuvės - 14 suaugusių asmenų su negalia, kuriems nustatytas nuo 0 iki 55 proc. dalyvumo lygis. Pagerintos socialinių dirbtuvių lankytojams teikiamos paslaugos, suremontuotos vienos patalpos grindys ir įrengtas sanitarinis mazgas.
1.4. Atnaujinti ikimokyklinio	Užtikrinti 100 procentų	Atnaujintų programų, parengtų	Dvi įstaigos pedagogės dalyvavo ilgalaikėje 40 val. programoje

ugdymo programą.	dalyvavimą mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programų gairėmis: mokymai programų rengėjams“.	dokumentų, vykdytų veiklų skaičius.	„Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. 2025 m. balandžio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. VM-31 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai parengti. Atnaujinant ir kuriant kokybišką ikimokyklinio ugdymo programą pasirinktos centro požiūrį į vaiko ugdymą atliepančios vaiko raidos konstruktyvinė teorija, nukreipta į vaiko mąstymo kognityvinę, pažinimo raidą bei ekologinių sistemų teorija nukreipta į visuminį, holistinį vaiko, kaip bendruomenės nario ugdymą. 2025 m. birželio 23 d. Šakių rajono savivaldybės mero potvarkiu Nr. MT-259 pritarta Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro ikimokyklinio ugdymo programai. 2025 m. birželio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-20 patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa. Priešmokyklinio /ikimokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo priešmokyklinio ugdymo programos (ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams) mokymuose ir įgijo reikalingas kompetencijas.
------------------	--	-------------------------------------	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Sudarytos sąlygos ir pasirašytos studentų praktikos atlikimo sutartys.	Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su 12 ugdymo įstaigų, kurioms teikiamos konsultavimo paslaugos. Organizuojant seminarus, viešinama centro veikla, dalijamasi gera darbo patirtimi, tobulinamos specialistų kompetencijos. Sudaryta 10 profesinio mokymo sutarčių, įgalinančių mokiniui atlikti praktinį mokymąsi įgyjant praktinių gebėjimų rengiantis individualios priežiūros darbuotojo ir pedagogo padėjėjo darbui. Sudarytos trys studentų praktinio mokymosi sutartys su Vytauto Didžiojo universitetu, Kauno kolegija, Vilniaus

	universiteto Šiaulių akademija, suteikiant studentams praktinių gebėjimų rengiantis dirbti specialiojo pedagogo, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo ir socialinių paslaugų teikimo srityse. Centras atviras kaitai, vyksta bendradarbiavimas su universitetais, kolegijomis, profesinio rengimo centrais. Praktikų vadovai suteikia žinių ir praktinių įgūdžių studentams, dalijasi gera darbo patirtimi.
3.2. Pritraukta papildomų lėšų, įgyvendinant projektus.	Gerinama materialinė centro materialinė bazė, tobulinamos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų darbo sąlygos. Iš viso pritraukta 329891,53 Eur ES, VB lėšų.
3.3. Sukurti ir atnaujinti įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai.	Vadovaujantis reglamentuojančiais teisės aktais ir reikalavimais parengtos vidaus tvarkos taisyklės, ekstremalių situacijų valdymo planas, Tėvų tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos nuostatai, centro 2026-2028 metų strateginis veiklos planas, dvidešimt tvarkos aprašų. Užtikrinamas teisingas ir skaidrus personalo valdymas, įvestos tinkamos vidaus kontrolės priemonės, kurių dėka išvengta aplinkybių, galinčių sukelti interesų konfliktą.
3.4. Organizuoti darbuotojų mokymai ir atestavimas gaisrinės saugos, krovinių tvarkymo rankomis klausimais.	Teisės aktų laikymasis, darbo prevencija, saugių darbo sąlygų darbuotojams užtikrinimas.
3.5. Organizuoti mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo, smurto ir priekabiavimo mokymai.	Užtikrinamas darbuotojų psichologinis saugumas ir atsparumas.
3.6. Centro internetinė svetainė pritaikyta neįgaliesiems. Patalpinta informacija gestų kalba. Parengta informacija lengvai suprantama kalba, kuri testuojama.	Planuojamas ir taikomas universalaus dizaino principas, įgyvendinamos rekomendacijos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti pilietiškumo kompetencijas per įstaigos savivaldos institucijas	Ugdyti mokinius kaip aktyvius pilietinės visuomenės narius, suprantančius savo teises ir pareigas. Inicijuoti pilietines iniciatyvas, savanoriauti. Įtraukti į pilietiškumo ugdymą centro savivaldą.	Suorganizuoti penki pilietiškumą ugdantys projektai, dalyvavusių projektuose skaičius. Inicijuotos bent trys pilietinės iniciatyvos.
8.2. Stiprinti mokinių ir centro darbuotojų emocinę gerovę bei kurti saugią, pozityvią ugdymo aplinką.	Organizuoti emocinės kompetencijos stiprinimo mokymus. Teikti centro mokiniams savalaikę psichologinę, socialinę pagalbą. Praturtinti ugdymo aplinką naujomis, moderniomis priemonėmis.	Suorganizuoti bent trys mokymai centro bendruomenei. Mokymuose dalyvavusiųjų skaičius. Įsigytų priemonių ir jomis besinaudojančių asmenų skaičius.

8.3. Plėsti bendradarbiavimą su kitomis ugdymo įstaigomis, stiprinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	Organizuoti ir dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, mokymuose, seminaruose. Vykdyti mobilios komandos konsultacijas ir parengti rekomendacijas.	Organizuotų projektų, mokymų skaičius. Dalyvavusiųjų projektuose, mokymuose skaičius. Parengtų rekomendacijų skaičius. Pasirašytų sutarčių skaičius.
8.4. Tobulinti vidaus darbo organizavimą.	Atnaujinti ir tobulinti vidaus dokumentus, tvarkų aprašus.	Atnaujintų ir patobulintų vidaus dokumentų, tvarkos aprašų skaičius.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Teisės aktų pakeitimai
9.3. Laiku nepateikta informacija
9.4. Nenugalimos jėgos, pandemijos