

PATVIRTINTA Darius Aštrauskas
Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro
direktoriaus 2026 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V – 16.

2026-2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO, SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ, NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro (toliau – centro) 2026-2027 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo organizavimą ir pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotų, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.
2. Ugdymo plano tikslas - apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Ugdymo turinio kūrimas grindžiamas centro bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis.
4. Ugdymo planas nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, per vieną dieną mokiniui tenkančią ugdomųjų veiklų apimtį bei ugdymo proceso organizavimo nuostatas.
5. Sudarant ugdymo planą atsižvelgta į klasei ir dalyko programai skirtą minimalų pamokų skaičių, mokinių poreikius bei centro galimybes, išplečiant meninės raiškos ir technologines kryptis.
6. Ugdymo planas rengiamas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į ugdymo programą (pradinio, pagrindinio bei socialinių įgūdžių ugdymo), pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, centro galimybes.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

7. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.
8. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.
9. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.
10. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:
 - 10.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;
 - 10.2. pagrindinio ugdymo programa (5-10 klasės) – 180 d.;
 - 10.3. socialinių įgūdžių ugdymo programa (I, II, III ugdymosi metai) – 180 d.
11. Centras dirba penkias dienas per savaitę.
12. Ugdymo procesas prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d., baigiamas:
 - 12.1. 1-4 klasėse 2027 m. birželio 9 d.,
 - 12.2. 5-10 klasėse 2027 m. birželio 16 d.,

12.3. socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 2026 m. birželio 16 d.,

13. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

13.1. 1-4, 5-10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams:

Atostogos	Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
Rudens	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų)	2026-12-21	2027-01-03
Žiemos	2027-02-15	2027-02-21
Pavasario (Velykų)	2027-03-22	2027-03-29
Vasaros		
1-4 klasės	2027-06-10	2027-08-31
5-10 klasės	2027-06-17	2027-08-31
SĮU klasės	2027-06-17	2027-08-31

14. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas centre nevykdomos.

ANTRAS SKIRSNIS CENTRO UGDYMO PLANAS

15. Centro ugdymo planas parengtas ugdymo plano rengimo darbo grupės, sudarytos centro direktoriaus 2026 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. VT-15 „Dėl darbo grupės sudarymo“ vieniems mokslo metams (2026-2027 m. m.).

16. Centro ugdymo planą vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su Centro taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija – Šakių rajono savivaldybe. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams ar pakeitus Bendruosius ugdymo planus, centro ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

17. Centro ugdymo planas parengtas ir sudarytas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1128 Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo, bendraisiais ugdymo planais

Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

18. 2026–2027 mokslo metais įgyvendinamos:

18.1. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) bei Bendrųjų ugdymo programų aprašais (įgyvendinimo tvarka) patvirtintais 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu

Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ ir įgyvendinamos visose klasėse;

18.2. socialinių įgūdžių ugdymo klasėse (pirmieji, antrieji, tretieji ugdymo metai) įgyvendinama Socialinių įgūdžių ugdymo programa patirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-177 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo pakeitimo“.

TREČIAS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS IR ORGANIZAVIMAS

19. Mokslo metai skirstomi pusmečiais. Pusmečių datas nustato centro direktorius, suderinęs su Centro taryba. Nustatyta tokia pusmečių trukmė:

19.1. pirmas pusmetis: 2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 29 d.,

19.2. antras pusmetis: 2027 m. vasario 1 d. – 2027 m. birželio 9 d. pradinėms klasėms, 2027 m. birželio 16 d. 5-10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėms.

20. Pamokos pradedamos 8.30 val., penktadienį 8.15 val. Pamokų trukmė 1 klasėje – 35 minutės, 2-4, 5-10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 45 minutės, pertraukos – 10 minučių.

21. Pamokų laikas:

Pirmadienis- ketvirtadienis	Penktadienis
1 pamoka – 8.30-9.15	1 pamoka – 8.15-9.00
2 pamoka – 9.25-10.10	2 pamoka – 9.10-9.55
3 pamoka – 10.20-11.05	3 pamoka – 10.05-10.50
4 pamoka – 11.15-12.00 Pietūs – 12.00-12.20	4 pamoka – 11.00-11.45 Pietūs – 11.45-12.05
5 pamoka – 12.20-13.05	5 pamoka – 12.05-12.50
6 pamoka – 13.15-14.00	-
7 pamoka – 14.10-14.55	-

22. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

23. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams centro direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

24. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Centre ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

25. Centras vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Vadovaudamasis turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, centras priima sprendimus dėl mokymosi krūvių sureguliovimo.

26. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo individualizuotas programas, per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdymųjų veiklų apimtis centre negali viršyti:

26.1. pradiniam ugdyme – 6 pamokų;

26.2. pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 7 pamokų.

27. Pamokų skaičius didinamas šiose klasėse:

- 27.1. 2,3 ir 3, 4 klasėse – matematikai, technologijoms ir dailei, pasaulio pažinimui;
 27.2. 5/6 klasėse – informatikai, fiziniam ugdymui, dailei ir muzikai;
 27.3. 7/8 klasėse – informatikai, dailei, muzikai, fiziniam ugdymui;
 27.4. 9, 9/10 klasėse – informatikai, dailei, muzikai, fiziniam ugdymui;
 27.3. 5, 6, 7, 8 ir 9, 10 lavinamosiose klasėse informacinėms technologijoms, socialinio, technologinio (darbinio) ugdymo veiklai – mitybai, Socialinio, technologinio (darbinio) ugdymo veiklai - namų aplinkos tvarkymui, socialinio, technologinio (darbinio) ugdymo veiklai – tekstilei, dailiesiems darbams, socialinio, technologinio (darbinio) ugdymo veiklai – medžio darbams;
 28. Centro nustatytas savaitinių pamokų skaičius:
 28.1. 2,3 ir 3,4 klasėse – 25 pamokos;
 28.2. 5,6 klasėje – 30 pamokų;
 28.3. 7,8, 9,10 ir 10 klasėse - 32 pamokos;
 28.4. 5,6,7,9 ir 8,9,10 lavinamosiose klasėse - 23 pamokos;
 28.5. SĮU1 klasėje– 32 pamokos;
 28.6. SĮU2 klasėje – 26 pamokos.
 29. Atostogų laikotarpiu mokiniams namų darbai neskiriami. Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje ir su tėvais/globėjais.
 30. Po pamokų auklėjamojo darbo metu, atsižvelgiant į dienos režimą gyvenantiems bendrabutyje mokiniams pamokų ruošą veda auklėtojas numatytu laiku, vyrauja skaitymo, rašymo ir skaičiavimo įgūdžių lavinimas.
 31. Centras penktadieniais organizuoja mažesnę pamokų skaičių nei kitomis savaitės dienomis. Penktadieniais vyksta klasių vadovų veikla (klasių valandėlės).
 32. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Centro pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.
 33. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.
 34. Centras sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Fiziškai aktyvi veikla vyksta kiekvienos pertraukos metu.
 35. Centras užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.
 36. Teikiant mokymosi pagalbą:
 36.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas;
 36.2. centras užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdamas pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose;
 37. Priimdamas sprendimus specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymuisi centras rengia mokinio individualaus ugdymo ir pagalbų teikimo planą, kuriame numatoma kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, centras nustato plano formą ir turinio struktūrą.
 38. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik centre, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus (Planuojant ir organizuojant ugdymą ne centro aplinkoje vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu):
 38.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne centro mokymosi aplinka. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose ne mažiau kaip 1-2 kartus per mėnesį;

38.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne centre, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad mokinių mokymasis ne centre nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

38.3. mokytojo numatytose aplinkose, aktualiose mokinių kompetencijoms ugdyti, kurios centro vadovo įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Pavyzdžiui, išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas), muziejų ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne centre.

39. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai sudaromi vieniems mokslo metams, neformalaus švietimo (būrelių) programos rengiamos vieniems mokslo metams.

40. Centre sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis 2023 m. gruodžio 20 d. Nr. 995 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu „Dėl mokyklų vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo pakeitimo“.

41. Centras, planuodamas ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydamas ugdymo planą, numato, pamokų skaičių mokiniui per mokslo metus. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

42. Mokiniui sudaroma galimybė centre pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Centras, įgyvendindamas pradinio ugdymo programą, planuodamas ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos centro kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

43. Centre 9, 10 klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK:

43.1. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Iš anksto numatomas organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai, viena po kitos, ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Atitinkamai pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje;

43.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;

43.3. mokinys gali būti atleidžiamas centro vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK, jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.) ar yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK. Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

KETVIRTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

44. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

45. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

46. Mokiniui, kuris mokosi namuose ugdymas organizuojamas:

46.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

46.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 72 pamokų per mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

47. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) centro vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos centre, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

48. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

PENKTAS SKIRSNIS

UGDymo ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKymo PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKymo PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

49. Centras, organizuodamas ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nes Centro nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas.

50. Planuodamas ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, centras turi turėti tokiame mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokyti numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

51. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 1–4 klasių mokiniai gali mokytis tik vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedo nuostatomis, 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, SĮU klasių mokiniai – iki 30 procentų.

52. Centras, planuodamas ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

53. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

54. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

54.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

54.2. kitos centro organizuojamos veiklos.

55. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

56. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

57. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

57.1. dorinis ugdymas:

57.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant jam mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

57.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

58. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

58.1. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veiklą;

58.2. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų, tačiau turi užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas.

59. Fizinis ugdymas:

59.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

60. Meninis ugdymas:

60.1. centras, atsižvelgdamas į centro bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir galimybes, valandas, skiriamas meniniam (dailė, technologijos, muzika, šokis, teatras) ugdymui pradinėse klasėse 2026–2027 mokslo metais, skiria šiems dalykams: dailei, technologijoms, muzikai ir šokiui;

60.2. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

61. Informacinės technologijos/informatika:

61.1. skaitmeninei pradinių klasių mokinių kompetencijai ugdyti centras skiria atskirą pamoką, iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

61.2. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojama integruotai, ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

62. Vadovaujantis 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 97 punktu dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, gali pradėti įgyvendinti vėliau, pirmosios užsienio kalbos mokymas centro pradinėse klasėse nevykdomas.

63. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į gamtamokslinį ir technologinį ugdymą bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

64. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdant pradinio ugdymo programą integruojama į gamtamokslinį ir technologinį ugdymą.

65. Centre sudarant jungtines klases mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ (nauja redakcija nuo 2021-12-24).

66. Centras numato pradinio ugdymo dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuoti vienu metu.

67. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

68. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

69. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, centras gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokins ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

70. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte.

71. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

72. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

73. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 9 priedu bei centro direktoriaus patvirtinto „Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo“ nustatyta tvarka:

73.1. atsižvelgiant į mokinių amžių, nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

73.2. atsižvelgiant į centro pasiūlytas veiklos sritis;

73.3. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

73.4. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

73.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje klasių vadovai su mokiniais aptaria veiklų vykdymą ir fiksuoja metinį socialinės-pilietinės veiklos įvertinimą Tamo dienyne. Socialinės-pilietinės veiklos rezultatas vertinamas įrašu „įskaityta“/„neįskaityta“, nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių.

73.6. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

74. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

74.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

74.1.1 mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokins savarankiškai renkasi pats;

74.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti centro nustatyta tvarka.

74.2. užsienio kalba:

74.2.1. nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

74.2.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir centras negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

74.2.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei centras turi galimybę šios kalbos mokyti;

74.2.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o centras neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu skiriamą pamokų skaičių ar gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

74.3. gamtos mokslai:

74.3.1. centras užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą centre, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam 7-10 klasių mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

74.3.2. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių STEAM veikla STEAM centruose organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu;

74.4. technologijos:

74.4.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, atsižvelgiant į centro mokymosi sąlygų ypatumus, centro ugdymo turinio specifiškumą, siūloma rinktis technologinio ugdymo programas: keramikos, dailių, medžio darbų, mitybos ir konstrukcinių medžiagų. Mokiniai, mokydamiesi pagal centro parengtas, centro vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgis pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

74.5. meninis ugdymas:

74.5.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

74.5.2. mokiniai besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, privalomai mokosi dailės ir muzikos dalykų;

74.6. fizinis ugdymas:

74.6.1. centras organizuoja ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą, jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

74.6.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

74.7. Pagrindinio ugdymo programoje etninės kultūrinės veiklos įgyvendinamos vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, vidurinio ugdymo programoje – vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į lietuvių kalbos pamokas.

74.8. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdančią pagrindinio ugdymo programą integruojama į technologijų pamokas.

74.9. Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos 5-10 klasėse įgyvendinimui skiriama 1 savaitinė pamoka.

75. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos/pamokos trukmė – 45 min.). Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius centras pažymi Mokinių registre. Minimalus programoje dalyvaujančių mokinių skaičius - 7.

76. Į ugdymo turinį integruojamos nacionalinio saugumo (istorija, pilietiškumo pagrindai, informacinio raštingumo (informacinės technologijos), verslumo (klasių vadovų planai), finansinio raštingumo (klasių vadovų ir socialinio pedagogo, matematikos dalyko planai), antikorupcinio ugdymo (klasių vadovų planai) programos.

77. 2026–2027 mokslo metais centras įgyvendina integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklą 9, 10 klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

77.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

77.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

77.3. dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą centre;

77.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, ugdymo skyriaus vedėjas informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

77.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose centras suderina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi.

V SKYRIUS

SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ (VIDURINIO) UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

78. 2026–2027 mokslo metais socialinių įgūdžių ugdymo klasėse (pirmieji, antrieji, tretieji ugdymo metai) įgyvendinama Socialinių įgūdžių ugdymo programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-177 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo pakeitimo“.

79. Ugdymas vykdomas pagal veiklas (komunikacinė veikla, pažintinė veikla, meninė veikla-dailė, meninė veikla-muzika, fizinė veikla, socialinė technologinė veikla-mityba, socialinė technologinė veikla- namų aplinkos tvarkymas, socialinė technologinė veikla - konstrukcinės medžiagos, socialinė technologinė veikla - dailieji darbai, orientacinė veikla).

80. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

81. Mokiniui, besimokančiam pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2026–2027 mokslo metais ne mažiau kaip 40 valandų:

81.1. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 9 priedu bei centro direktoriaus patvirtinto „Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo“ nustatyta tvarka;

81.1.2. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo centras vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymo „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ 119.10. punktu ir Centro Vaiko gerovės komisijos nutarimais priima individualius sprendimus,

atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parenka veiklas ir jų teikėjus, siūlo jas atlikti centre arba dėl asmens galių atleisti nuo jų ar sumažinti socialinei-pilietinei veiklai skiriamų valandų skaičių.

82. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

82.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

82.1.1. mokiniai nuo 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą renkasi patys, pasitarę su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

82.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti centro nustatyta tvarka.

82.2. užsienio kalba:

82.2.1. nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

82.2.2. jei mokinsys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir centras negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

82.2.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei centras turi galimybę šios kalbos mokyti;

82.2.4. jeigu mokinsys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o centras neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu skiriamą pamokų skaičių;

82.3. pažintinė veikla:

82.3.1. centras užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą centre. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą centre, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

82.3.2. SĮU klasių mokinių STEAM veikla STEAM centruose organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu;

82.4. socialinė technologinė veikla:

82.4.1. mokiniams, kurie mokosi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, atsižvelgiant į centro mokymosi sąlygų ypatumus, centro ugdymo turinio specifiškumą, siūloma rinktis technologinio ugdymo programas: keramikos, dailių, medžio darbų, mitybos ir konstrukcinių medžiagų. Mokiniai, mokydamiesi pagal centro parengtas, centro vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgis pasiekimus, numatytus socialinių įgūdžių ugdymo programoje bei vidurinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

82.5. meninė veikla:

82.5.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

82.5.2. mokiniai besimokantys pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, privalomai mokosi dailės ir muzikos dalykų;

82.6. fizinė veikla:

82.6.1. centras organizuoja ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą, jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

82.6.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams,

atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos;

82.7. Socialinių įgūdžių ugdymo programoje etninės kultūrinės veiklos įgyvendinamos vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į komunikacinės veiklos pamokas;

82.8. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa vykdoma integruojant ją į pažintinę veiklą ir klasės vadovo veiklos planą;

82.9. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdančią pagrindinio ugdymo programą integruojama į socialinę technologinę veiklą.

83. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis įvairių kryptų neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos/pamokos trukmė – 45 min.). Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius centras pažymi Mokinių registre. Minimalus programoje dalyvaujančių mokinių skaičius - 7.

84. Į ugdymo turinį integruojamos nacionalinio saugumo (pažintinė veikla), informacinio raštingumo (informacinės technologijos), verslumo, (klasių vadovų planai), finansinio raštingumo (orientacinė veikla ir klasių vadovų planai), antikorupeinio ugdymo (klasių vadovų planai) programos.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

85. Centras, rengdamas ir įgyvendindamas centro ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ugdymosi sunkumų ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

86. Ugdymo procese vadovujamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

87. Centras organizuodamas bei įgyvendindamas ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, centras vadovujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

87.1. centro Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

87.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

87.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

88. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

89. Centras kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia pagalbą teikimo planą ir individualaus ugdymo (si) programą, kurios formą nusistatė pati įstaiga, suplanavo jos įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

90. Centras sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant pagalbą teikimo planą ir individualaus ugdymo (si) programą.

91. Jei mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvai (globėjai, rūpintojai) nedalyvauja rengiant pagalbą teikimo planą ir individualaus ugdymo (si) programą, jie pasirašytinai supažindinami su ja centro nustatyta tvarka ir terminais.

92. Individualiojo ugdymo plano rengimo bei įgyvendinimo koordinatorius yra klasės vadovas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

93. Pagalbą teikimo plano ir individualaus ugdymo(si) programos forma, įgyvendinimas, stebėsena ir aptarimo formos bei etapai yra numatyti „Pagalbą teikimo plano ir individualaus ugdymo(si) programos rengimo tvarkos apraše“ patvirtintame centro direktoriaus 2025 m. vasario 20 d. įsakymu Nr. V-10.

94. Centras vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymo „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ 119.6 punktu moko tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto sutrikimo), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus; pamokas skiria lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

95. Centras vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymo „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ 119.7 punktu nemoko užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti.

96. Centras, formuodamas centro, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodamas bei įgyvendindamas ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, centras vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

96.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

96.2. formaliojo švietimo programą;

96.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

96.4. švietimo pagalbos specialistų, centro Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

97. Centras planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai /dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdamas plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

98. Centras vadovaudamasis bendrųjų ugdymo planų 119.5 punktu vėliau pradeda mokytis pirmosios užsienio kalbos mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turinčių kochlearinius implantus.

99. Centras vadovaudamasis bendrųjų ugdymo planų 119.6 moko tik vienos užsienio kalbos–mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto sutrikimo), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus.

100. Centras vadovaudamasis bendrųjų ugdymo planų 119.7 nemoko užsienio kalbų mokinių, turinčių kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą).

101. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

102. Mokiniui sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus.

103. Gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos individualiai arba grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių.

104. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio pagalbų planas ir individualus ugdymo(si) programa sudaroma vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Jame numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas.

105. Centre mokinytis turi pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengta kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei.

106. Siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, Centro specialieji pedagogai numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukia mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenka individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą.

107. Sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.).

108. Centre taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudojami atgaliniai laikmačiai).

109. Bendrojo ugdymo dalykų programas individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

ANTRAS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

110. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymosi programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus individualizuojamas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinytis, kaip bus mokoma(-si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(-si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(-si) priemonėmis bus naudojamosi.

111. Planuodamas ugdymo turinį pedagogas planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su ugdymo tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį bei gebėjimus.

112. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Kiekvieno dalyko mokytojas taiko individualią vertinimo sistemą.

113. Mokinių daromą pažangą ar ugdymo(-si) sunkumus mokytojas reguliariai aptaria su pačiais mokiniiais ir jų tėvais individualių susitikimų metu pagal poreikį, Vaiko gerovės komisijoje, bet ne rečiau, kaip kartą per pusmetį.

114. Apie atsiradusius ugdymosi sunkumus informuojami centro švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), Centro vaiko gerovės komisija ir kartu tariamasi dėl ugdymosi pagalbos suteikimo. Centras skatina sistemine mokymosi pagalbą.

115. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Pradinių klasių mokinių pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu centro direktoriaus 2025m.vasario 20 d. įsakymu Nr.V-9.

116. 5-10 klasėse mokinių pasiekimai vertinami taikant 10 balų vertinimo sistemą, vadovaujantis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu centro direktoriaus „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu centro direktoriaus 2025 vasario 20 d. įsakymu Nr. V-9. Mokytojai taiko individualias pačių sukurtas, mokiniams pritaikytas vertinimo sistemas.

117. 5-10 lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinių pažanga ir ugdymosi pasiekimai pažymiais nevertinami, įrašoma „įsk“, „neįsk“. Jiems taikomas paskatinamasis vertinimo metodas. Mokinio pasiekimai aptariami išplėstiniame Vaiko gerovės komisijos posėdyje ir fiksuojami Pagalbų teikimo plane ir individualaus ugdymo(si) programoje.

118. Moksleiviui, pagal gydytojo pažymą atleistam nuo fizinio ugdymo pamokų, pusmečių ar metinių pažymių stulpelyje rašoma „atl“.

119. Mokiniais, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, t. y. penktų klasių mokiniams, skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis.

120. Centro mokytojai diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, patys kuria stebėjimo įrankius ir veiksmingai juos taiko, atsižvelgdami į mokinių galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

TREČIAS SKIRSNIS **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

121. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbų teikimo plane ir individualaus ugdymo(si) programoje.

122. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, patvirtintu „Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“ bei Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. Nr. V-1130 įsakymu „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymo Nr. V-1229 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo ugdymo proceso metu.

123. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymo Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal galimybę specialiąją pagalbą teikia auklėtojo ar mokytojo padėjėjas. Atsižvelgiama į kiekvienos klasės mokinių gebėjimus. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

124. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

125. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos (specialiosios kalbos) lavinimo individualios ir grupinės pratybos vedamos po pamokų. Mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos integruojamos į komunikacinės ir

pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti. Pratybų apskaita vedama TAMO dienyne. Mokslo metų pabaigoje pateikiama logopedo darbo ataskaita.

126. Psichologas, socialinis pedagogas, logopedas dirba vadovaudamiesi pareiginiais nuostatais, „Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu centro direktoriaus 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-74 „Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu centro direktoriaus 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-75 bei „Specialiosios pagalbos teikimo centre tvarkos aprašu“ patvirtintu centro direktoriaus 2024 m. rugsėjo 9 d. įsakymu Nr. V-85.

127. Kiekvienam mokiniui, sergančiam cerebraliu paralyžiumi, individualioms gydomojo fizinio ugdymo (1-4 klasės), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms (5-10 klasės) ar sveikatos ugdymo pratyboms (SĮU klasės) skiriama ne mažiau kaip 2 užsiėmimai per savaitę. Pratybos vedami pamokų metu ir po pamokų. Jas veda kineziterapeutas.

128. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas dirba vadovaudamasis pareigybės aprašymu, patvirtintu direktoriaus 2024 m. rugsėjo 9 d. įsakymu Nr. V-82 ir sveikatos priežiūros centre tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 18 d. įsakymu Nr. V-21 „Dėl mokinių sveikatos priežiūros centre tvarkos aprašo patvirtinimo“.

VII SKYRIUS

PRADINIO, PAGRINDINIO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTRAMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS CENTRE DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

129. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas):

129. 1. Ekstremali temperatūra centro ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

129.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

129.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, SĮU klasių mokiniams;

129.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10, SĮU klasių mokiniams.

129.2. Centro vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

129.2.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

129.2.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių centro aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas centro vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, centro vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su centru – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

129.2.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Centro vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo

studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

129.3. Valstybės, savivaldybės lygiu ar centro vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, centras:

129.3.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdamas į centro ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

129.3.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

129.3.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis centre, jeigu centre nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti centre, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

129.3.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

129.3.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu;

129.3.6. pritaiko pamokos struktūrą, ugdymui, atsižvelgdamas į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

129.3.7. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdamas į mokinių amžių;

129.3.8. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

129.3.9. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas centre negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama centro tinklalapyje, elektroniniame dienyne;

129.3.10. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

129.3.11. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

130. Centro vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių gyvybei ir sveikatai ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Apie priimtus sprendimus centro vadovas informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

VIII SKYRIUS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

131. Centras, priimdamas mokytis pagal pradinio, pagrindinio ar socialinių įgūdžių ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo

mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

132. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, centras užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

133. Mokiniui, atvykus į centrą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

133.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

133.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

133.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

133.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

134. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.
